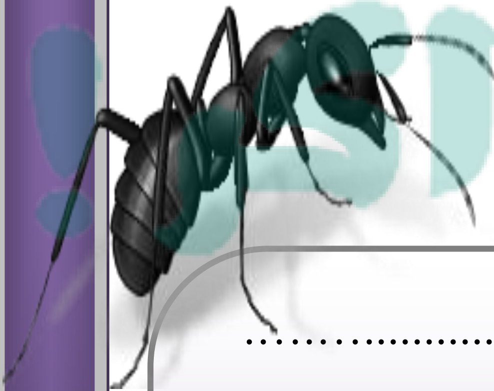
اللغة العربية

الصف الرابع الابتدائى

الفصل الدراسى الثانى

أ/ أمنية وجدى حسين





الاسم : ....

الصف : ....

المدرسة : ....

الوحدة الأولى
عجائب وغرائب



الوحدة الأولى

الدرس الأول — نباتات تصيد الحشرات

عجائب وغرائب

الفِكَر :-

- نباتات تتغذى على الحشرات بحيل مختلفة .
- افتراس نبات التنين الأحمر للحشرات .
- طريقة افتراس نبات القدر للحشرات
- السبب الحقيقى وراء افتراس النباتات للحشرات .

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
الغريب	العجيب	**تمتص**	تمص
غذاءها	طعامها	**التربة**	التراب
مفترسة	قاتلة	**تتغذى**	تأكل
طرق	وسائل	**عجيبة**	غريبة
حيلاً	خدع	**أغلب**	أكثر
رائع	جميل	**مبهرة**	تثير الإعجاب
زوائد لزجة	أطراف تلزق بالأشياء	**حطت**	نزلت ووقفت
معتقدة	مصدقة	**ستعثر**	ستجد
القدر	إناء يطبخ فيه	**أطبق عليها**	أمسكها
يجذب	يشد	**الجرة**	إناء من خزف
تقتنصها	تصطادها	**حافة**	جانب أو أطرافها
حقاً	**صدقاً**	**تنزلق**	لا تثبت وتتزحلق

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
الغريب	المعتاد	**تموت**	تعيش
أغلب	أقل	**يبدأ**	ينتهي
عجيبة	عادية	**يجذب**	ينفر
رائع	قبيح	**حلوة**	مرة
مبهرة	قبيحة	**حافة**	وسط
حطت	صعدت	**ناعمة**	خشنة
جمال	قبح	**تحط**	تصعد
معتقدة	مكذبة	**تنزلق**	تثبت
تعثر	تفقد	**تهبط**	تصعد

أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

- **من أين تمتص النباتات غذاءها عادة؟** تمتص النباتات غذاءها عادة من التربة .
- **ما الأمر العجيب الذي نراه في النباتات ؟** أن هناك نباتات مفترسة تتغذى على الحشرات.
- **كيف تصيد النباتات المفترسة الحشرات ؟** تصيدها بطرق عجيبة و حيل غريبة.
- **اذكر أمثلة للنباتات التي تتغذى على الحشرات .** نبات يسمى التنين الأحمر و نبات القدر
- **صف نبات التنين الأحمر .**هو نبات له جزءان مفتوحان أغلب الوقت وله شكل رائع وألوان مبهرة وزوائد لزجة .
- **لماذا يجذب نبات التنين الأحمر الحشرات ؟**بسبب جمال ألوانه ولاعتقادها أنها ستعثر على غذاء.
- **كيف يصيد نبات التنين الأحمر الحشرات ؟**

يطبق نبات التنين الأحمر الجزءان المفتوحان على الحشرة حتى تموت ، ثم يبدأ في هضمها و التخلص أيضاً من الأجزاء التي لا تهضم.

- **ما شكل أوراق نبات القدر ؟ لماذا لا تنجح الحشرة في التشبث بالأوراق ؟**

يجذب نبات القدر الحشرات عادة بمادة حلوة تتكون على حافة أوراقه التي تشبه القدر .

- **كيف يصيد نبات القدر الحشرات؟**

عندما تقف الحشرة على حافة الورقة تنزلق داخل القدر فتحاول التشبث بجدران الأوراق من الداخل فلا تستطيع و تغرق بالتدريج في العصارات الهاضمة داخل القدر و ينغلق عليها الغطاء و تبدأ رحلة الافتراس و الهضم.

- **ما السبب وراء افتراس النباتات للحشرات ؟ لماذا تصيد النباتات الحشرات ؟**

السبب هو أن هذه النباتات تعيش في أرض لا تحتوي على النيتروجين الذي تحتاج إليه في غذائها ، فتحصل عليه من الحشرات التي تفترسها.

- **كيف تنزلق الحشرة داخل نبات القدر ؟**

تنزلق الحشرة داخل نبات القدر كأنها تهبط إلى الوادي من أعلى الجبل و تحاول بلا جدوى التشبث بجدران الأوراق من الداخل فلا تستطيع.



التدريبات

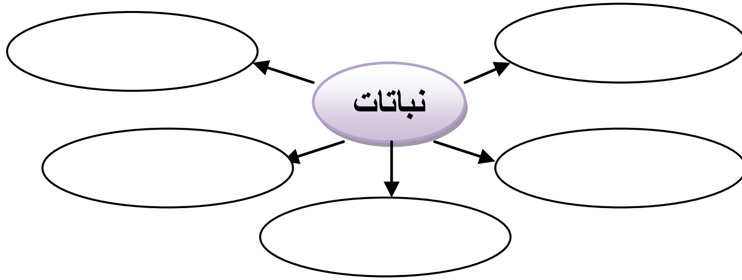
ليس من الغريب أن تمتص النباتات غذاءها من التربة ، و لكنه من العجيب أن نرى نباتات مفترسة تتغذى على الحشرات ، فكيف يحدث ذلك ؟

أ / هات

مرادف: "مفترسة" : .... ، **جمع** : "الوقت" : .... ،

مفرد: "ألوان" : .... ، **مضاد** : "مفتوحان" : ....

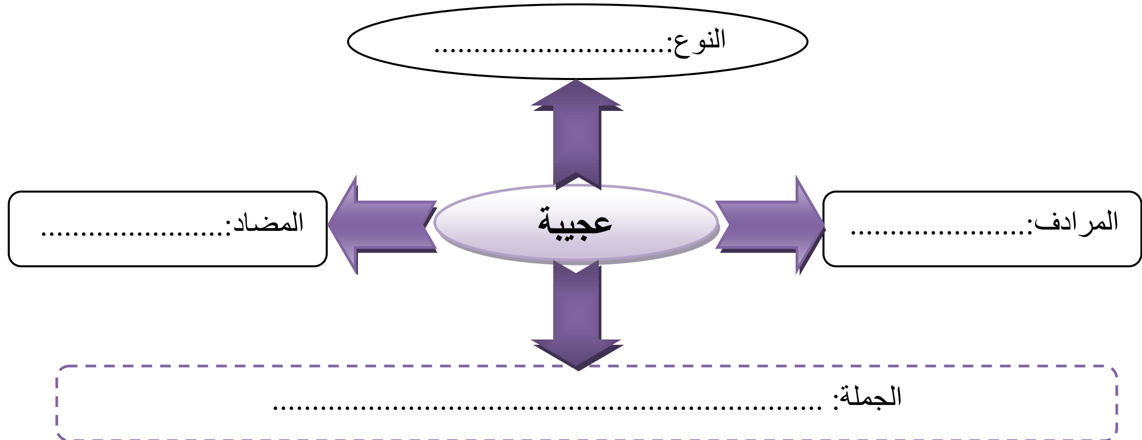
ب / أكمل شبكة المفردات



جـ / بم يتميز نبات التنين الأحمر؟...

د / لماذا تنجذب الحشرات لنبات التنين الأحمر؟...

هـ / أكمل خريطة المفردات



وهناك نبات يسمى القدر أو الجرة ، يجذب الحشرات بمادة حلوة ، تتكون على حافة أوراقه التي تشبه القدر ، و جوانب أوراق النبات من الداخل شمعية

أ / هات

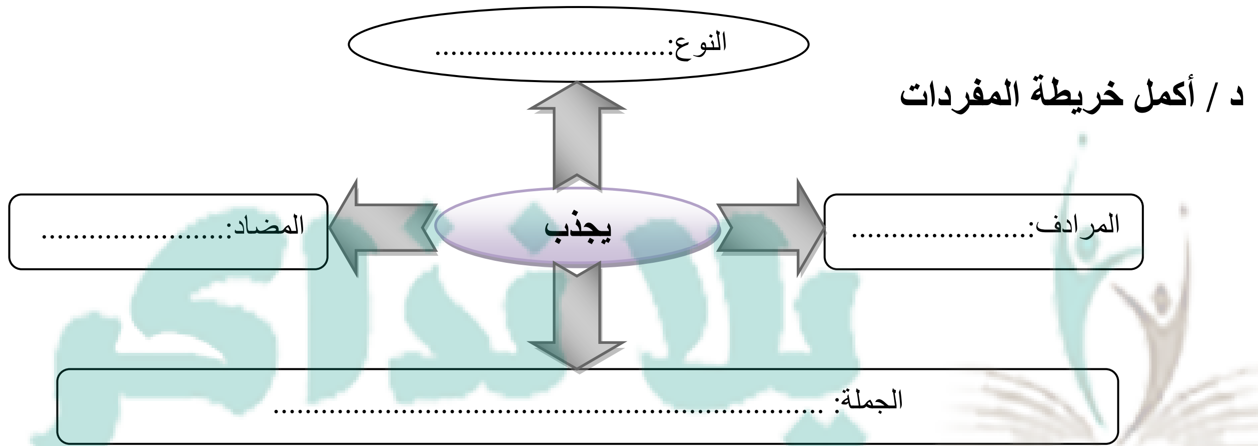
معنى "يجذب": .... **مفرد** "جوانب": ....

جمع "النبات" : .... **مضاد** "ناعمة" : ....

ب / لماذا تنجذب الحشرات نحو نبات القدر ؟...

جـ / كيف يفترس نبات القدر الحشرات ؟..

د / أكمل خريطة المفردات



إن السبب وراء افتراس النباتات للحشرات ، هو أن هذه النباتات تعيش عادة في أرض لا تحتوي على النيتروجين ، الذي تحتاج إليه في غذائها ، فتحصل عليه من الحشرات التي تقتنصها

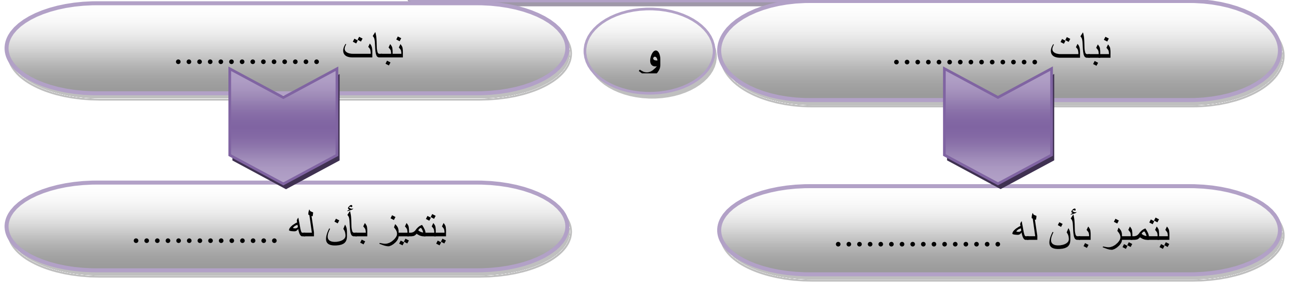
أ / هات مرادف : "تقتنصها":.................. مفرد : "النباتات" : ....

جمع : "السبب" : .... مضاد: "وراء" : ....

ب / ما السبب وراء افتراس بعض النباتات للحشرات ؟...

ج / **اذكر أمثلة للنباتات التي تصيد الحشرات**...

د / أكمل عائلة الكلمة (افترس) .... ، .... ، ....



استخرج من الدرس

أسلوب استفهام

....

أسلوب نفى

....

جملة اسمية

....

جملة فعلية

....

ضع علامة (√) أو (×) أمام ما يناسبها من العبارات التالية :-

- ✓ تعتمد النباتات في غذائها على التربة . (   )
- ✓ نبات التنين الأحمر له جزءان مغلقان أغلب الوقت . (   )
- ✓ هناك نباتات مفترسة تصيد الحشرات. (   )
- ✓ لنبات القدر زوائد لزجة يجذب بها الحشرات . (   )
- ✓ تحط الحشرات على نبات التنين الأحمر بسبب جمال ألوانه معتقدة أنها ستعثر على غذائها (   )
- ✓ تصطاد النباتات الحشرات لأنها تعيش على أرض لا تحتوي على النيتروجين . (   )

الدرس الثانى
طيورٌ لا تطيرُ

عجائب وغرائب

الفِكَر :-

- اختلاف قدرة الطيور على الطيران .
- أمثلة الطيور التى لا تطير .

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
قدرتها	طاقتها	متفاوتة	متباينة	تعلو	ترتفع
تهبط	تنزل	قمم الجبال	أعلى الجبال	العالية	المرتفعة
يتصفحون	يقرءون	علمية	تشتمل على علوم	ضخم	كبير
تمنحانه	تعطيانه	قدرة	طاقة	ماهر	مجيد
مزهواً	فخوراً ومعجباً	وهبةُ	أعطاه	تبارك	تقدس

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
متفاوتة	متفقة	ضخم	ضئيل	مزهواً	متواضعاً
الفضاء	الأرض	طويلتان	قصيرتان	اللامع	المنطفئ
تعلو	تهبط	قويتان	ضعيفتان	وهبه	منعه
تهبط	تعلو	عجيبة	عادية	جميلاً	قبيحاً
فوق	تحت	قصيرتان	طويلتان	أحسن	أسوأ
قمم	سفوح	صغيران	كبيران	العالية	المنخفضة

أمثلة الطيور التى لا تطير

- ....
- ....
- ....

أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

❖ **ما الصفات التي تشترك فيها الطيور ؟** أن كل الطيور لها أجنحة و ريش.

❖ **ما الصفة التي تتفاوت فيها الطيور ؟ و كيف يكون ذلك ؟**

الصفة التي تتفاوت فيها الطيور قدرتها على الطيران فهي متفاوتة ، فهناك طيور تطير في الفضاء تعلو و تهبط و تنتقل هنا و هناك ، فوق الأشجار و على الشواطئ ، و بعضها يقف على قمم الجبال العالية ، و هناك طيور لا تطير.

❖ **ما أهم الأماكن التي تطير فيها الطيور ؟** تطير الطيور في الفضاء ، و فوق الأشجار و على الشواطئ ، و بعضها يقف على قمم الجبال العالية

❖ **لماذا لا تطير بعض الطيور؟** لا تستطيع بعض الطيور الطيران لأن أجنحتها لا تساعدها على الطيران .

❖ **ما أنواع الطيور التي لا تطير؟** الطيور التي لا تطير مثل النعام ، البطريق ، الديك الرومي ، الطاووس

❖ **بم يمتاز طائر النعام ؟** طائر النعام طائر ضخم لا يطير فله جناحان لا يستخدمان في الطيران و له رجلان طويلتان قويتان ، تمنحانه قدرة عجيبة على الجري.

❖ **لماذا لطائر النعام قدرة كبيرة على الجري؟** لأنه له رجلين طويلتين قويتين تمنحانه قدرة على الجري.

❖ **بم يمتاز طائر البطريق ؟** لا يطير ولكنه ماهر في السباحة و صيد الأسماك وله قدمان قصيرتان و جناحان صغيران.

❖ **بم تمتاز قدما طائر البطريق وجناحاه؟** تمتاز قدما طائر البطريق بأنهما قصيرتان و جناحاه صغيران .

❖ **فيم تظهر مهارة طائر البطريق؟** تظهر مهارة طائر البطريق في السباحة و صيد السمك .

❖ **صف الديك الرومي . س: بم يمتاز طائر الديك الرومي ؟**

الديك الرومي لا يطير ، و يعيش في بيوت الفلاحين مزهواً بريشه اللامع الملون و ذيله الذي يشبه المروحة .

❖ **أين يعيش الديك الرومي ؟** يعيش الديك الرومي في بيوت الفلاحين .

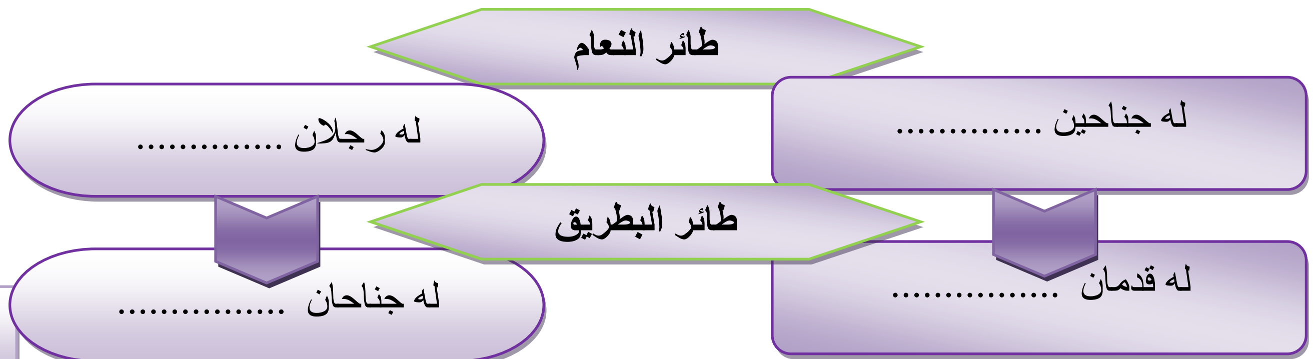
❖ **بم يزهو الديك الرومي؟** يزهو الديك الرومي بريشه اللامع الملون و ذيله الذي يشبه المروحة .

❖ **صف الطاووس؟** الطاووس طائر لا يطير ، و هبه الله ذيلاً جميلاً ، و ريشاً ملوناً ألوانه عجيبة .

❖ **بم وهب الله تعالى الطاووس؟** وهبه الله تعالى ذيلاً جميلاً و ريشاً ملوناً ألوانه عجيبة

❖ **أين قرأ التلاميذ المعلومات عن الطيور؟** قرأ التلاميذ المعلومات عن الطيور وهم يتصفحون موسوعة علمية في المكتبة

❖ **ما أهمية الطيور للإنسان؟** أهمية الطيور ينتفع الإنسان بلحومها وبيضها وريشها



التدريبات

كل الطيور لها أجنحة وريش، ولكن قدرتها على الطيران متفاوتة، فهناك طيور تطير في الفضاء ، تعلو وتهبط وتنتقل هنا وهناك، فوق الأشجار وعلى الشواطئ ، وبعضها يقف على قمم الجبال العالية

أ / أكمل

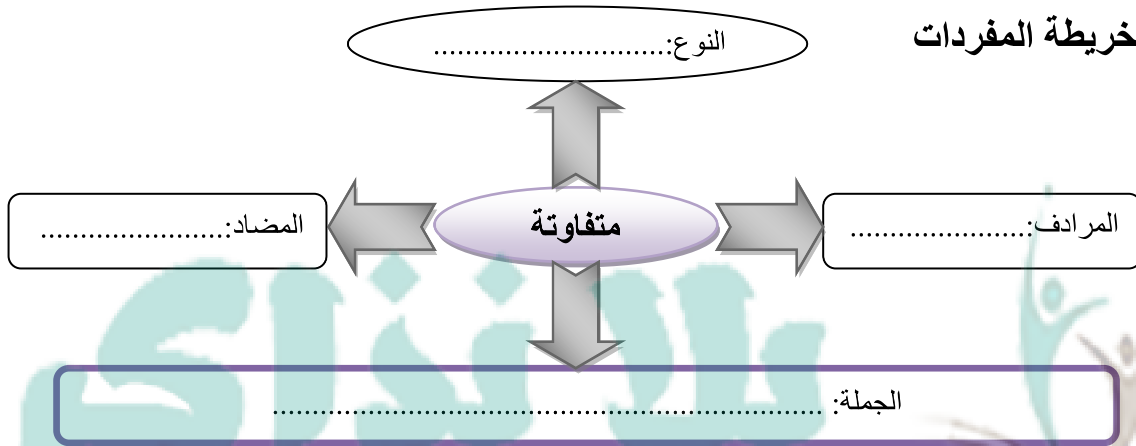
معنى: "قمم" : .... ، **جمع** : "الفضاء" : ....

مفرد: "الشواطئ" : .... ، **مضاد** : "فوق" : ....

ب / بم تتميز الطيور؟...

ج / ما أهم الأماكن التي تطير فيها الطيور التي تستطيع الطيران؟......................................

أكمل خريطة المفردات



وهناك طيور لا تطير ، مثل : النعام ، وطائر البطريق، والديك الرومي و ....

أ / أكمل

⇧ **مفرد:** "أجنحتها" : .... ، **جمع** : "طائر" : ....

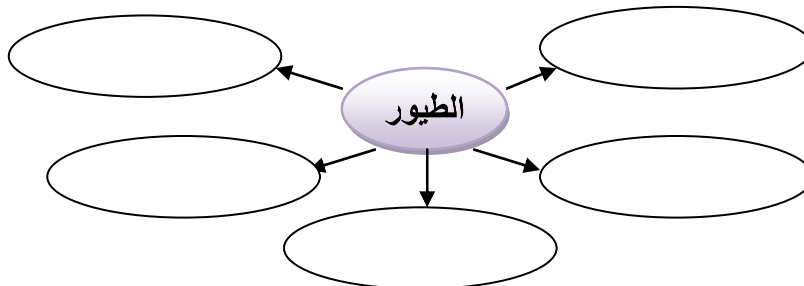
⇧ من أمثلة الطيور التي لا تطير .... و .... و .... و ....

ج / لماذا لا تطير بعض الطيور؟...

د / أين قرأ التلاميذ المعلومات عن الطيور؟...

هـ / بم يتميز الديك الرومي وأين يعيش؟...

أكمل شبكة المفردات



وقد لفت طائر النعام أنظار التلاميذ ، فرغم أنه طائر ضخم، فإن له جناحين لا يستخدمان في الطيران

أ / أكمل **مردف:** "تمنحانه" : .... ، **مضاد:** "ضخم" : ....

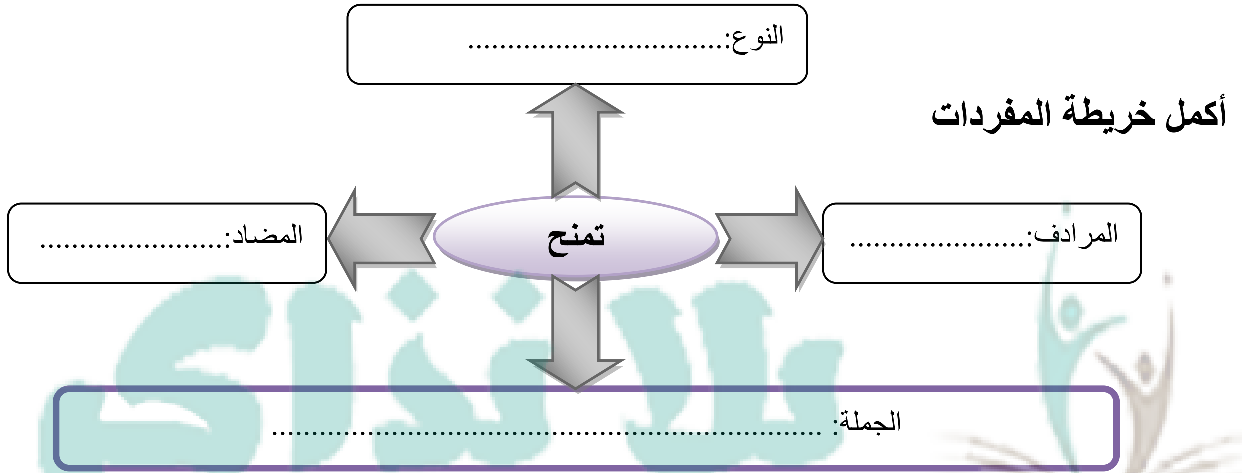
مفرد: "أنظار" : .... ، **جمع:** "طائر" : ....

ب / بم يمتاز طائر النعام ؟...

ج / لماذا لطائر النعام قدرة كبيرة على الجري؟...

د / بم يتميز طائر البطريق؟..

أكمل خريطة المفردات



ضع علامة (√) أو (×) أمام ما يناسبها من العبارات التالية :-

- ✓ كل الطيور لها قدرة على الطيران في الفضاء. ( )
- ✓ طائر النعام طائر ضخم ولكنه لا يطير. ( )
- ✓ الديك الرومي يعيش في بيوت الفلاحين. ( )
- ✓ لطائر النعام قدرة عجيبة على الطيران. ( )
- ✓ من الطيور التي تطير طائر الطاووس. ( )

الوحدة الأولى

الدرس الثالث — في عالم الحيوان

عجائب وغرائب

الفِكَر :-

- الضفادع حيوانات تمتص الماء بجلودها .
- الغرير والصداح صديقان لا يفترقان .
- التماسيح لا تأكل صغارها .
- الجمل يتحمل الجوع والعطش فى الصحراء .

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
قدرة	طاقة	تمتص	تمص	لا تقوى	تعجز
سخر	هيأ ، ذلل	يتساقط	يقع	كثيف	غليظ
فيلتهم	فيبتلع مرة واحدة	محدودة	قليلة	المفضل	المرغوب
العودة	الرجوع	الصبر	التجلد والاحتمال	الفائقة	الممتازة
تزحف	تسير على بطنها	اللذيذ	الشهي	يشاء	يريد
مضت	انقضت وذهبت	يعتقده	يصدقه	يجنيه	يحصده
الكلمة	**مضادها**	**الكلمة**	**مضادها**	**الكلمة**	**مضادها**
تستطيع	تعجز	محدودة	كبيرة	تخرج	تدخل
مبللة	جافة	المفضل	المكروه	الصغيرة	الكبيرة
سطح	عمق	الفائقة	المحدودة	ترفع	تضع
تقوى	تعجز	العودة	الذهاب	تخرج	تدخل
مفتوح	مغلق	يتساقط	يتجمع	تعرف	تجهل
فتحت	أغلقت	الملتصق	المنفصل	سيره	وقوفه
القوة	اللين	سأل	أجاب	يعيش	يموت
ماتت	عاشت	يجنيه	يقدمه	الجوع	الشبع
قبل	بعد	يحب	يكره	العطش	الريُّ
كثيف	رقيق	يعتقده	يكذبه	الصبر	الجزع
يسير	يقف	صغارها	كبارها	الذكاء	الغباء
		الحقيقة	الخيال		

أسئلة الدرس وإجاباتها للفهم والحفظ

الضفادع

❖ **لماذا يمكن للضفادع أن تسبح تحت الماء؟**

يمكن للضفادع أن تسبح تحت الماء، لأنها تستطيع أن تمتص الماء بجلدها ويمكنها أيضاً أن تمتص الماء من ورقة مبللة بالماء ولهذا يمكنها الحصول على الأكسجين الذائب في الماء وهي تحت سطحه

❖ **كيف تمتص الضفادع الماء؟**

تمتص الضفادع الماء بجلدها ويمكنها أن تمتص الماء من ورقة مبللة بالماء

❖ **كيف تستطيع الضفادع التنفس تحت سطح الماء ؟**

تستطيع الضفادع التنفس تحت سطح الماء بأن تمتص الماء بجلدها فيمكنها الحصول على الأكسجين الذائب في الماء

❖ **ماذا يحدث للضفدعة إذا فتحت فمها وهي تتنفس؟**

لا تقوى الضفدعة على التنفس وفمها مفتوح ولهذا فإنها إذا فتحت فمها بالقوة ماتت مختنقة

الغرير والصداح

❖ **ماذا تعرف عن حيوان الغرير ؟**

إنه حيوان يشبه الدب، ذو فراء كثيف، يعيش في الغابات ، وله قدرة محدودة على الإبصار، وله قدرة سمعية فائقة وغذاؤه المفضل هو عسل النحل

❖ **ما الغذاء المفضل لحيوان الغرير؟**

الغذاء المفضل لحيوان الغرير هو العسل

❖ **كيف يحصل حيوان الغرير على العسل؟**

يقوم طائر الصداح بإصدار شقشقة معينة لحيوان الغرير، فيسير على هديها حتى يصل إلى خلايا النحل، فيلتهم من العسل ما يشاء

❖ **بم يستعين الغرير للوصول إلى خلايا النحل؟**

يستعين بقدرته السمعية الفائقة التي يسمع بها شقشقة طائر الصداح

❖ **ما الذي يتساقط من الغرير في طريق العودة بعد حصوله على العسل؟**

يتساقط منه الشمع الملتصق بالعسل

❖ **ما الفائدة التي تعود على طائر الصداح من مساعدته للغرير؟**

إنه يحصل على شمع العسل الذي يحبه

❖ **ماذا نتعلم من طائر الصداح وحيوان الغرير؟**

نتعلم التعاون لتحقيق ما نريد فكل منهما حصل على ما يريد فحصل الغرير على العسل وحصل الصداح على شمع العسل عندما تعاونا معاً

التماسيح

❖ **ماذا يعتقد بعض الناس ؟ ولماذا؟**

يعتقد بعض الناس أن التماسيح تأكل أولادها وذلك حين يرون الأم تأخذ صغارها بين أسنانها

❖ **لماذا تضع التماسيح صغارها بين أسنانها؟**

كيف تثبت أن التمساح يحمي صغاره؟

عندما تخرج التماسيح الصغيرة من البيض ترفع الأم التراب عن الحفرة التي وضعت بها البيض، وتأخذ صغارها بين فكيها وتزحف حيث الأمان في المياه وتفتح فمها كي تطلق أولادها

الجمل

❖ **لماذا يتحمل الجمل الجوع؟**

لأن له سنام وهو خزان يختزن فيه الطعام ليتغذى منه إذا احتاج إلى الغذاء ويستطيع أن يعيش زمناً بغير حاجة إلى الغذاء فهو يتحمل الجوع والعطش

❖ **مم يتكون سنام الجمل؟** يتكون السنام من المواد الدهنية

❖ **ما أهمية السنام للجمل؟**السنام مثل الخزان يختزن الجمل فيه طعامه، ليتغذى منه إذا احتاج إلى الغذاء ويستطيع الجمل أن يعيش على سنامه زمناً بغير حاجة إلى غذاء آخر

❖ **بم يمتاز الجمل؟**

بأنه يعيش في الصحراء ويتحمل الجوع والعطش ويمتاز بالصبر والذكاء ويطلق عليه سفينة الصحراء

مَنْ يكون ؟

يسمى "**سفينة الصحراء**"	....
الطائر الذى يساعد "**الغرير**"	....
تمتص الماء بجلودها	....
تحمل صغارها بين فكيها	....

التدريبات

تستطيع الضفادع أن تمتص الماء بجلودها ، ويمكنها أيضاً أن تمتص الماء من ورقة مبللة بالماء، ولهذا يمكنها الحصول على الأكسجين الذائب في الماء

أ / أكمل :-

معنى : (تمتص) : .... ، جمع: (الماء) : ....

مضاد : (مفتوح) : .... ، مفرد : (الضفادع) : ....

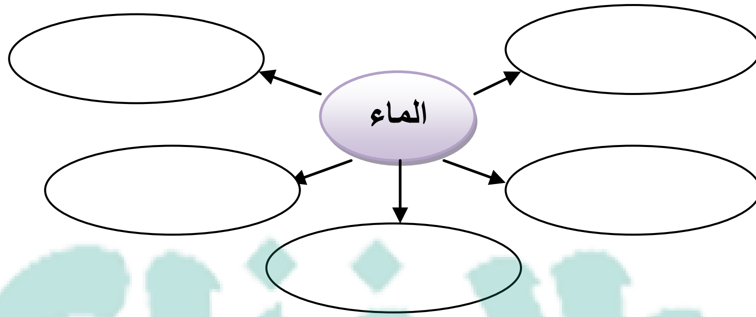
ب / كيف تستطيع الضفادع التنفس تحت سطح الماء؟

....

ج / متى لا تقوى الضفادع على التنفس ؟

....

أكمل شبكة المفردات



هل سمعت عن حيوان (الغرير) من قبل ؟ إنه حيوان يشبه الدب، ذو فراء كثيف ، يعيش في الغابات ، وله قدرة محدودة على الإبصار

أ / هات مرادف : (كثيف) : .... ، جمع: (حيوان) : ....

مضاد : (كثيف) : .... ، مفرد : (الغابات) : ....

ب / بم يتميز حيوان الغرير؟

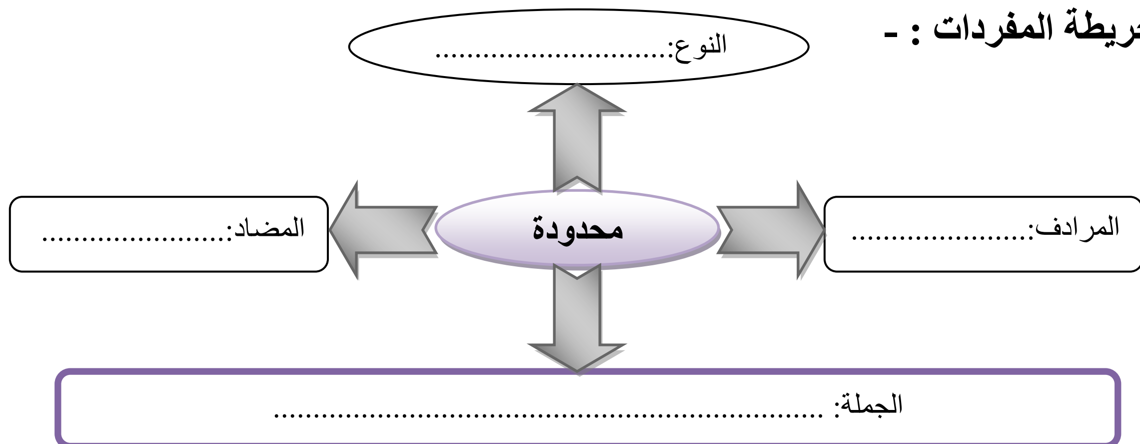
....

ج / ما الغذاء المفضل لحيوان الغرير؟..

د / ما الفائدة التي تعود على طائر الصداح نتيجة معاونته لحيوان الغرير؟

....

أكمل خريطة المفردات : -



هل تأكل التماسيح أولادها؟ هذا ما يعتقده بعض الناس ، حين يرى الأم تأخذ صغارها بين أسنانها

أ / أكمل ما يأتي :- معنى : (يعتقده) : .... ، جمع: (الأم) : ....
مضاد : (الصغار) : .... ، مفرد : (التماسيح) : ....

ب / ماذا يعتقد بعض الناس حين يرون التماسيح ... ولماذا؟

....

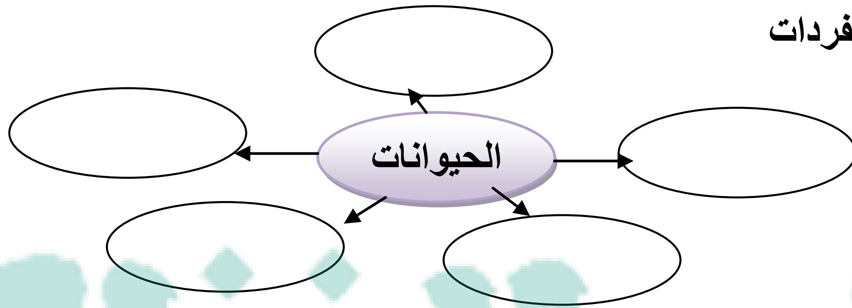
ج / كم شهراً يظل البيض في الحفرة قبل أن يفقس؟

....

د / ماذا تفعل الأم بالتماسيح عندما تضعها بين فكيها؟

....

أكمل شبكة المفردات



هل تعرف لماذا يتحمل الجمل الجوع في أثناء سيره في الصحراء؟ للجمل سنام يتكون من المواد الدهنية ، وهي للجمل مثل خزان يختزن فيه طعامه

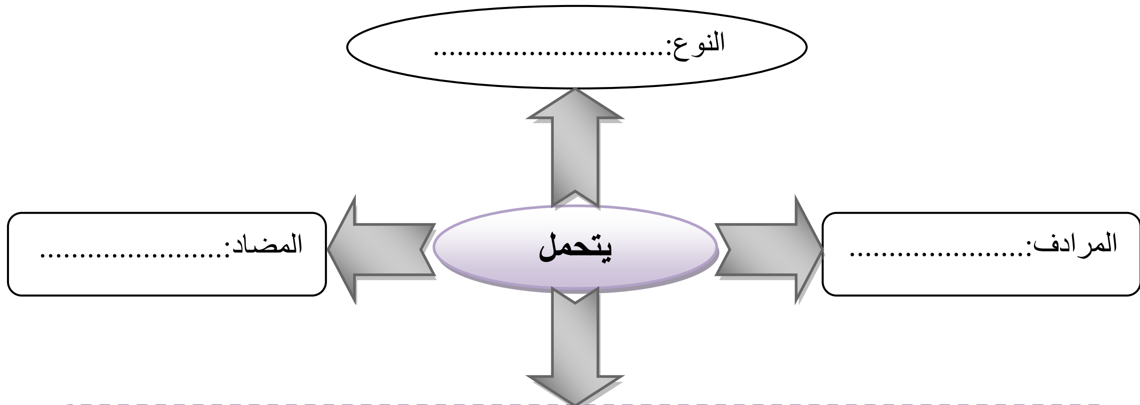
أ / هات :- معنى : (الصبر) : .... ، جمع: (خزان) : ....
مضاد : (تعرف) : .... ، مفرد : (أثناء) : ....

ب / لماذا يتحمل الجمل الجوع والعطش في أثناء سيره في الصحراء؟

....

ج / بم يمتاز الجمل؟..

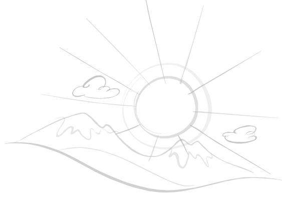
د / بم يسمى الجمل؟...



الوحدة الأولى

الدرس الرابع | الشاعر: إيهاب عبد السلام | إنى رأيت نملة

عجائب وغرائب



الفِكَر :-

- النملة بين الرمال قلقة ومتعبة .
- النملة تحمل حملا ثقيلا .
- طلب النملة المساعدة من أخواتها .
- التعاون يحقق الخير .

يقول الشاعر: - إني شاهدت نملة في قلق وتوتر بين الجبال لم تقدر على حمل الغذاء وحدها فوق الرمال لم تجد النملة سوى أخت لها فطلبت منها المساعدة لأن الطعام ثقيل وقد حاولتا كثيرا ولكنهما فشلتا فتذكرتا قولا كان يقال على ألسنة النمل . تعاونوا جميعاً فالخير يأتى بالحب والمودة والترابط فنادت على أخواتها فجاءوا جميعا بالحبال فشدوا طعامهم لأنهم لا يعرفوا شيئا مستحيلا

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
حيرة	تردد واضطراب	تستطيع	تعجز	نملة	نمل
حمل	رفع	حمل	وضع	الجبل	الجبال
لم تستطع	لم تقدر	مال	اعتدل – استقام	الطعام	الأطعمة
تعينها	تساعدها	تذكرا	نسيا	الرمل	الرمال
الحِمل	ما يحمل على الظهر	جميعكم	بعضكم	أخت	أخوات
مال	خرج عن الاستقامة	الوصال	الهجر	الحمل	الأحمال /الحمول
تعاونوا	اتحدوا	نادت	لبَّت	قولاً	أقوالاً
الوصال	التآلف والتواصل	تعينها	تتخلى عنها	الخير	الخيور
جروا	شدوا	تعاونوا	تخاذلوا	الحبل	الحبال
محال	مستحيل (يصعب تحقيقه)	الخير	الشر	شيئاً	أشياء
		يعرفوا	يجهلوا		
		محال	ممكن		

تعبيرات جمالية

- **نملة ـ بين الجبال**: تعبير يدل على قوة ملاحظة الشاعر
- **في حيرة :** تعبير يدل على الاضطراب والقلق
- **لم تستطع حمل الطعام :** تعبير يدل على أن الطعام كان ثقيلا
- **نادت على أخت لها**: تعبيريدل على أهمية التعاون
- **الحمل مال :** تعبير يدل على ثقل الحمل الذي كانت تحمله النملة فوق جسمها
- **لم تستطعا حمله** :تعبير يدل على ثقل الحمل
- **جاءوا جميعا :** تعبير يدل على سرعة الاستجابة
- **تذكرا قولا يقال** :تعبير يبين قيمة أن يستفيد الإنسان من تجارب وخبرات الآخرين
- **تعاونوا جميعا** :أسلوب أمر يفيد النصح والإرشاد
- **فالخير يأتي بالوصال** : تعبير يدل على أهمية التعاون



المناقشة

- **أين كانت النملة تسير؟** كانت النملة تسير بين الجبال
- **لماذا نادت النملة على أخواتها؟** نادت النملة على أخواتها، لأن الطعام كان ثقيلاً عليها، ولم تستطع حمله وحدها
- **ما أثر التعاون بين الناس؟** التعاون بين الناس يساعد على إنجاز الأعمال ، والإتيان بالخير
- **هل نجحت جماعة النمل في حمل الطعام؟ وكيف كان ذلك؟** نعم ، نجحت جماعة النمل في حمل الطعام ، فقد جاءوا جميعاً بالحبال ، وتعاونوا معاً ليجروا الطعام نحو بيوتهم
- **ما الحكمة التي تذكرها النمل؟** الحكمة هي : تعاونوا جميعكم فالخير يأتي بالوصال

عناصر قصة "إنى رأيت نملة"

المكـان
....

الـزمـان
....

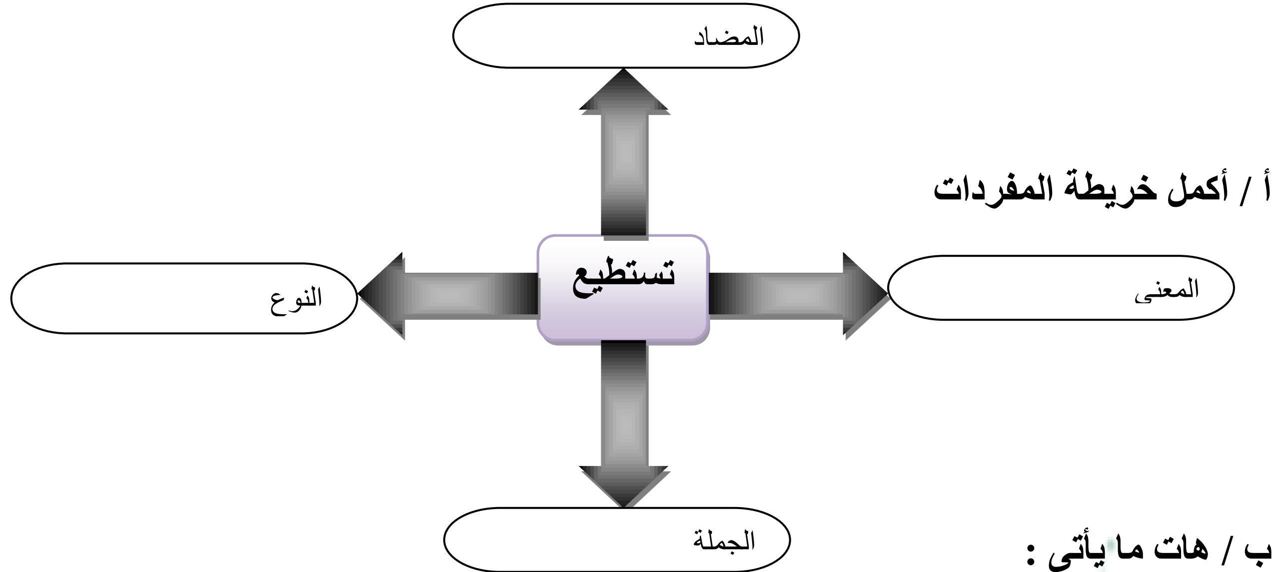
الشخصيات
....
....

الحدث
....

التدريبات

إنــى رأيت نـمــلة   فى حيرة بين الجبال
لم تستطع حمل الطعام   وحدها فوق الرمال

أ / أكمل خريطة المفردات



ب / هات ما يأتى :

معنى "تستطع" ....   **مفرد** " الجبال " ....

جمع " الطعام " ....   **مضاد** " فوق " ....

ج / ماذا رأى الشاعر بين الجبال ؟ ....

د / صف حال النملة وهى بين الرمال . ...

هـ / ما الجمال فى قول الشاعر : - ((فى حيرة بين الجبال)) ؟ ....

النملة

تمشى بين ....

تشعر ....

تحمل ....

تنادى على ....

نادت على أخت لها	تعينـــها فالحمـل مال
لم تستطيعـــا حمله	تــذكــرا قــولا يقــال
تعــاونوا جميعــكم	فالخير يأتى بالوصال

أ / أكمل :-

مرادف : (تعينها) : .... ، (محال) : ....

مضاد : (عرفوا) : .... ، (مال) : ....

جمع : (أخت) : .... ، (الطعام) : ....

مفرد : (الجبال) : .... ، إخوان) : ....

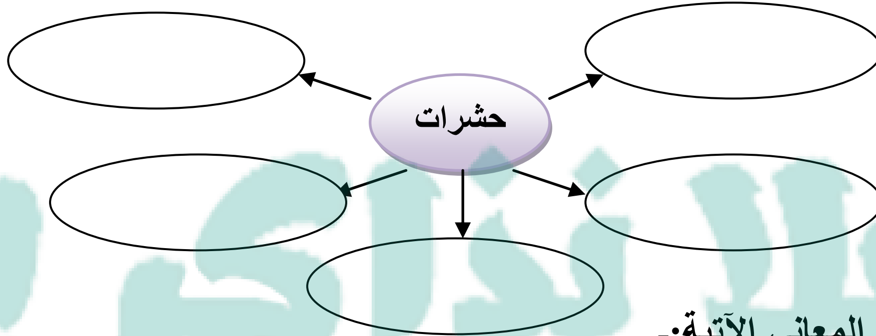
ب / لماذا نادت النملة على أخت لها ؟

....

ج / كيف استجابت جماعة النمل لنداء أختهم؟ وماذا فعلوا؟

....

د / أكمل شبكة المفردات



هـ / هات من الأبيات ما يدل على المعاني الآتية:-

✍ الخير يأتي بالتعاون...

✍ النمل لا يعرف المستحيل ....

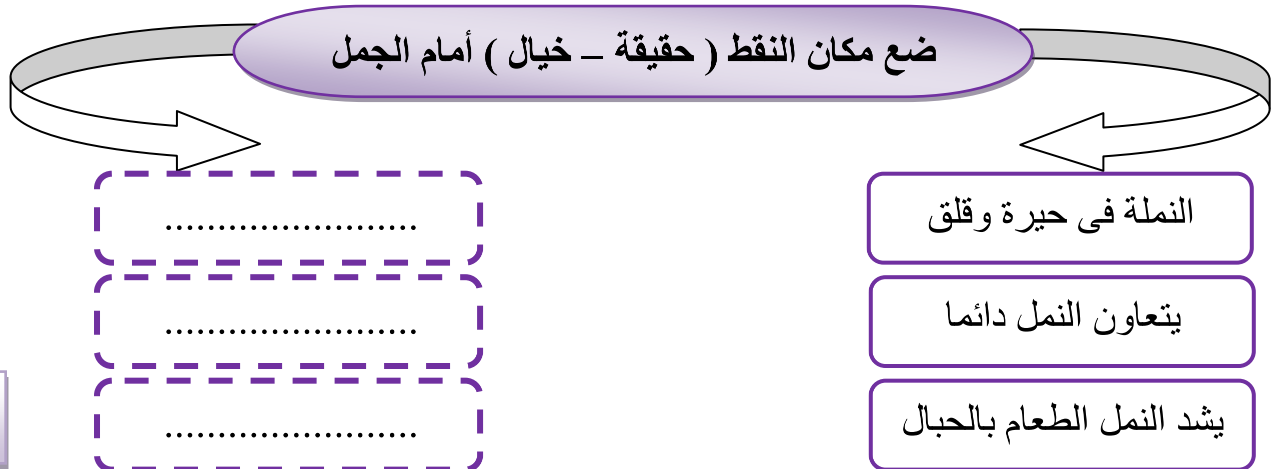
و / اذكر الجمال في التعبيرات الآتية:-

♦ (فالحمل مال) : ....

⇦(فالخير يأتي بالوصال) : ....

♦ (تعاونوا جميعكم) : ....

⇦(لم يعرفوا شيئاً محال) : ....



القواعد النحوية

المفـرد والمثنـى والجمـع

ما دل على واحد أو واحدة	ما دل على اثنين أو اثنتين	ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين
زهرة - قلم	زهرتان – قلمان	زهور - أقلام

أ / ابدأ كل جملة من الجمل الآتية بـ (اسم) يدل على مفرد مذكر :

✓ .... حيوان مفترس .

✓ .... يشرح الدروس للتلاميذ .

✓ .... يعالج المرضى .

ب / ابدأ كل جملة من الجمل الآتية بـ (اسم) يدل على مفرد مؤنث :

✓ .... حشرة مفيدة .

✓ .... تشرح الدروس فى الفصل .

✓ .... تسهر على راحة المرضى .

ج / حوّل الجمل الآتية : -

هذا هو المواطن المخلص لوطنه.

✓ المثنى المذكر : --

✓ الجمع المذكر : --

✓ المثنى المؤنث : --

✓ الجمع المؤنث : --

هذا هو الحاكم العادل فى حكمه.

✓ المثنى المذكر : --

✓ الجمع المذكر : --

✓ المثنى المؤنث : --

✓ الجمع المؤنث : --

ⴰ هذا هو المهندس الماهر فى عمله.

- ✓ المثنى المذكر : --
- ✓ الجمع المذكر : --
- ✓ المثنى المؤنث : --
- ✓ الجمع المؤنث : --

ⴰ هذا هو التلميذ الذى نجح فى الامتحان.

- ✓ المثنى المذكر : --
- ✓ الجمع المذكر : --
- ✓ المثنى المؤنث : --
- ✓ الجمع المؤنث : --

ⴰ هذا هو اللاعب الذى حصل على البطولة.

- ✓ المثنى المذكر : --
- ✓ الجمع المذكر : --
- ✓ المثنى المؤنث : --
- ✓ الجمع المؤنث : --

تذكر أن : الفعل يبقى مفردًا (دائمًا) في أول الجملة ؛ فلا تلحقه علامة تثنية أو جمع

د / حول كلاً مما يأتى إلى المثنى والجمع بنوعيهما

هذه نافذة مفتوحة.

المثنى : -------------------------------- الجمع : --------------------------------

هذه فتاة مهذبة.

المثنى : -------------------------------- الجمع : --------------------------------

هذا كتاب مفيد.

المثنى : -------------------------------- الجمع : --------------------------------

نموذج امتحان استرشادى على الوحدة الأولى

أولا : التعبير : -

اكتب فى هذا الموضوع " التعاون أساس للنجاح فى الحياة "

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ثانيـًا : القراءة : -

من موضوع " طيور لا تطير " اقرأ ثم أجب : -

طائر البطريق أيضا لا يطير ولكنه ماهر فى السباحة وصيد السمك ، وله قدمان قصيرتان وجناحان صغيران .

أ / تخير الصواب مما بين القوسين :

- ✓ مرادف " ماهر " .... (قوى – سريع – مجيد)
- ✓ مضاد " قصيرتان " .... (كثيرتان – واسعتان – طويلتان)
- ✓ جمع " طائر " .... (طيران – طيور – طائرون)

ب / فيم تظهر مهارة طائر البطريق ؟..

ج / اذكر ما تعرفه عن طائر النعام . ....

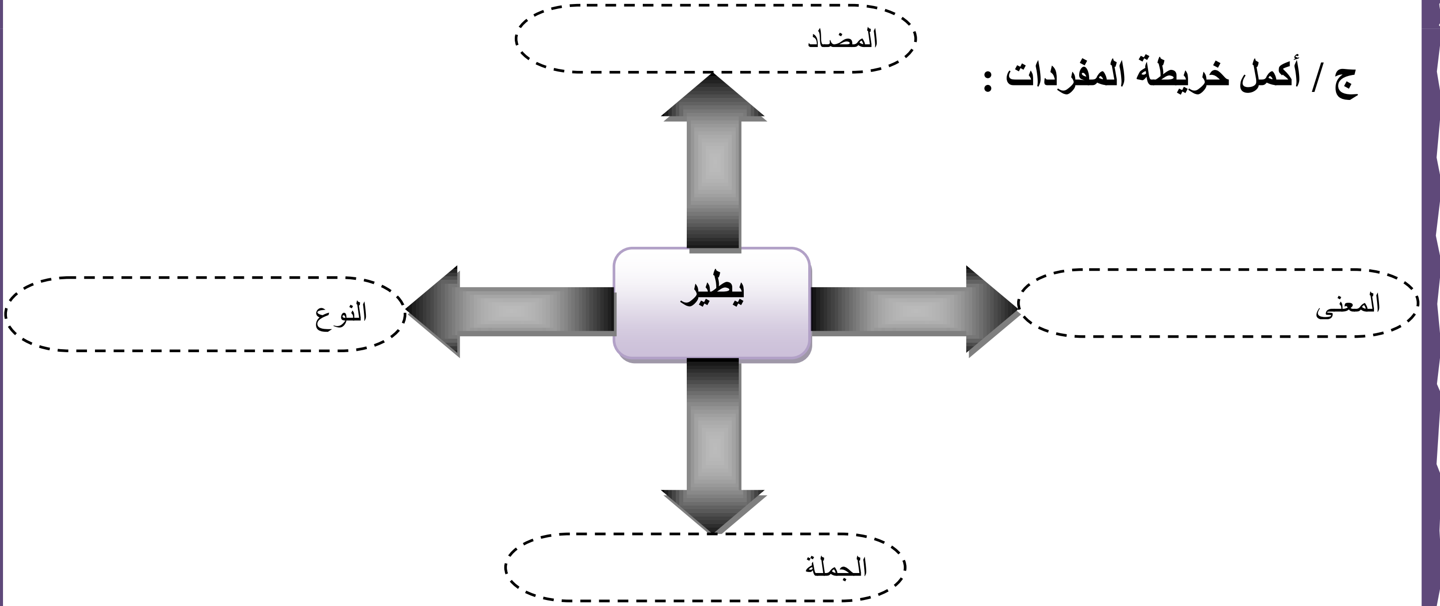
د / استخرج من الفقرة : -

كلمة بها الف وصل .... كلمة بها همزة قطع ....

كلمة تقع مبتدأ .... مثنى ....، واذكر مفرده ....

حرفا ....، نوعه .... جمعـًا ....

ج / أكمل خريطة المفردات :



<u>ثالثـًا : القراءة المتحررة : -</u>

اقرأ ، ثم أجب :

" قررت الدولة وضع خطة لمعالجة مشكلة أولاد الشوارع ، ففكرت فى أن تقيم لهم بيوتًا للإقامة ؛ لرعايتهم ، كما وفرت فصولا للتعليم وعيادات متنقلة ومطابخ لتقديم وجبات صحية ساخنة ، هذا بالإضافة إلى مشاركتهم فى أنشطة إجتماعية وترفيهية ورياضية ، أما الدور الأكبر فتقوم به الجمعيات الأهلية ورجال الأعمال المخلصون "

أ / اقترح عنوانـًا مناسبـًا للفقرة السابقة ....

ب / تخير الصواب مما بين القوسين مما يلى :

✍ وضعت الدولة خطة لمعالجة مشكلة (أولاد – ازدحام – تلوث) الشوارع

✍ وفرت الدولة لأولاد الشوارع (بيوتا للإقامة – جمعيات أهلية – وسائل مواصلات)

خدمات قدمتها الدولة لأولاد

....

....

خدمات يمكن أن تقدمها الدولة

....

....

<u>رابعـًا : النصوص : -</u>

من نشيد " إنى رأيت نملة " : -

نادت على أخت لها　　　تعينــها فالحمـل مال

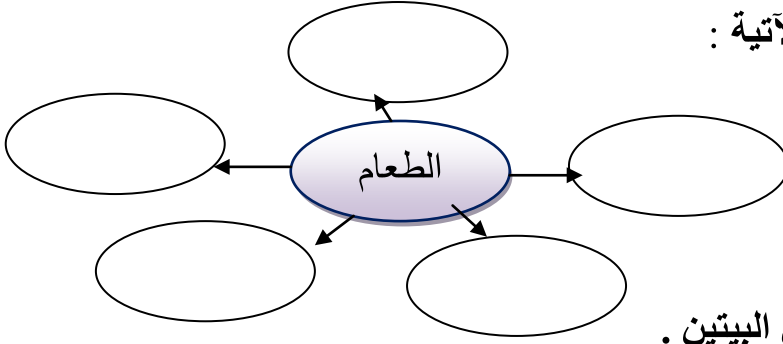
لم تستطيعــا حمله　　　تــذكــرا قــولا يقــال

أ / **هات** معنى (تعينها) .... مضاد (تذكرا) ....

جمع (حمل) ....

ب / ما الجمال فى جملة " فالحمل مال " ؟ ....

ج / أكمل شبكة المفردات الآتية :



د / اكتب البيت التالى لهذين البيتين .

....

خامسـًا : النحو : -

التعليم مفيد ، فهو يرفع من شأن الأمم ؛ لذلك تهتم البلاد به ، وتعمل البلاد على نشره بين أبنائها ، فاحرص على التعليم

أ / استخرج :

- اسما مفردا .... - جملة اسمية ....
- ظرف مكان .... - جملة فعلية ....
- جمعا .... - ضميرا ....، نوعه ....
- حرفا ....

ب / اعرب ما تحته خط فى العبارة

....

....

ج / أكمل بما هو مطلوب بين القوسين : -

✓ .... تقع مدينة الإسكندرية ؟ { أداة استفهام مناسبة }

✓ .... الأهرامات الثلاثة . { اسم استفهام مناسب }

د / هذا المعلم يهتم بعمله . ((اجعل العبارة السابقة للمثنى المذكر ، واكتب الجملة صحيحة))

....

سادسـًا : الخط العربى

اكتب ما يلى بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

كن نحلة تصنع ، ولا تكن نملة تجمع

....

سابعـًا : الإملاء : - اكتب ما يملى عليك

الوحدة الثانية

رحلةٌ إلى القمرِ



الوحدة الثانية

الدرس الأول — أمنية هناء

رحلة إلى القمر

الفِكَر :-

- هناء تحب قراءة أخبار الفضاء والأقمار الصناعية .
- معلومات عن القمر .
- وصف رائد الفضاء لسطح القمر .
- هناء تتمنى أن تصبح رائدة فضاء .

جدول المفردات اللغوية

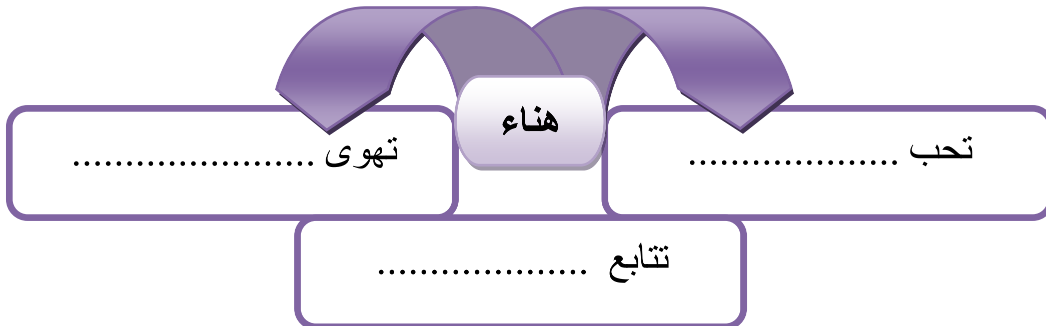
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
نشيطة	خفيفة وجادة	لديها	عندها	تحققها	تصل إليها
الجاذبية	قوة الشد	تتمنى	تريد	الفضاء	ما بين السماء والأرض
أشعر	أحس	بإعجاب	بسرور	وطئت	داست ونزلت
ساطع	لامع	عملاق	ضخم	ضئيل	صغير الحجم
تهوى	تحب	تابعت	تتبعت	ألقت التحية	سلمت
عميق	طويل وثقيل	تغمض	تقفل وتغلق	سبات	نوم
الكلمة	**مضادها**	**الكلمة**	**مضادها**	**الكلمة**	**مضادها**
نشيطة	كسولة و خاملة	صعد	نزل	الخالق	المخلوق
كثيرة	قليلة	سطح	باطن	المساء	الصباح
تحب	تكره	ملئ	فارغ	جلست	وقفت
الجلوس	الوقوف	فوق	تحت	أمام	خلف
تهوى	تكره	ضعيفة	قوية	أنهت	بدأت
الصناعية	الطبيعية	تشرق	تغرب	أغلقت	فتحت
أعجبت	حزنت	شديد	ضعيف	ألقت	ردت
تعرف	تجهل	الحرارة	البرودة	تنام	تصحو
ذهبت	رجعت	الليل	النهار	قبل	بعد
جميل	قبيح	البرودة	الحرارة	تغمض	تفتح
لامع	باهت	حياة	موت	قالت	سكتت
نور	ظلام	تحت	فوق	سبات	يقظة
ساطع	خافت	عملاق	ضئيل	عميق	خفيف
جماله	قبحه	عظمة	حقارة		

المناقشة

- **ما هوايات هناء؟** هوايات هناء : القراءة والجلوس أمام الكمبيوتر ، ومتابعة الإنترنت، وأخبار الفضاء والأقمار الصناعية
- **بمن أعجبت هناء؟** أعجبت هناء برواد الفضاء
- **ماذا أرادت هناء أن تعرف ؟ وكيف تم ذلك؟** أرادت هناء أن تعرف معلومات عن القمر فذهبت إلى مكتبة المدرسة واختارت كتاباً عن عالم الفضاء
- **أين قرأت هناء عن القمر؟** قرأت هناء عن القمر في كتاب عن عالم الفضاء بمكتبة المدرسة
- **اذكر ما تعرفه عن القمر؟ لماذا لا يعيش الإنسان فوق سطح القمر؟**

القمر : كوكب جميل لامع له نور ساطع، سطحه مليء بالصخور والفوهات البركانية، الجاذبية فوقه ضعيفة ، الشمس تشرق على جانب واحد منه فتجعله شديد الحرارة بينما يكون الليل شديد البرودة في الجانب الآخر، لا توجد حياة على سطح القمر

- **صف سطح القمر** سطح القمر مليء بالصخور والفوهات البركانية والجاذبية فوقه ضعيفة
- **ماذا قرأت هناء؟ وكيف كان شعورها؟** قرأت هناء بإعجاب ما قاله أحد رواد الفضاء حين وطئت قدمه سطح القمر"لقد كان القمر ذلك الكوكب اللامع تحت قدمي ولكنني لم أشعر بأني عملاق بل شعرت بأني ضئيل جداً أمام عظمة الخالق
- **متى وطئت قدم أحد رواد الفضاء سطح القمر؟** وطئت قدم أحد رواد الفضاء سطح القمر في يوليو عام ١٩٦٩ م
- **ماذا فعلت هناء في المساء ؟ ولماذا؟** في المساء جلست هناء أمام الكمبيوتر لتتابع على الإنترنت ما قرأته في مكتبة المدرسة
- **متى جلست هناء أمام الكمبيوتر؟** جلست هناء أمام الكمبيوتر بعد أن أنهت واجباتها المدرسية
- **كم من الوقت جلست هناء أمام الكمبيوتر؟** جلست هناء أمام الكمبيوتر ساعة واحدة
- **ماذا فعلت هناء عندما دقت الساعة العاشرة؟** عندما دقت الساعة العاشرة أغلقت هناء الكمبيوتر وألقت التحية على والديها وجدتها وتوجهت إلى فراشها لتنام
- **ماذا تمنت هناء؟** تمنت هناء أن تصبح رائدة فضاء



التدريبات

أعجبت هناء برواد الفضاء وأرادت أن تعرف معلومات عن القمر ، ذهبت إلى مكتبة المدرسة واختارت كتاباً عن عالم الفضاء قرأت فيه ، القمر كوكب جميل لامع له نور ساطع

أ / أكمل :- معنى : (ساطع) : .... ، جمع: (كوكب) : ....
مضاد : (تعرف) : .... ، مفرد : (رواد) : ....

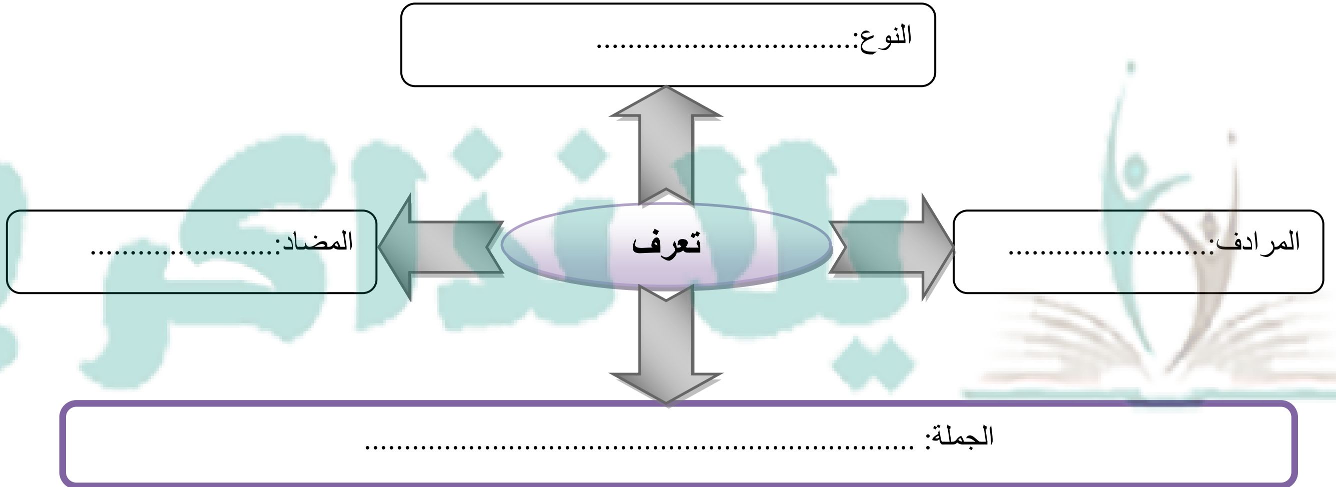
ب / من الذين أعجبت بهم هناء؟...

ج / لماذا ذهبت هناء لمكتبة المدرسة؟..

د / ما الكتاب الذي اختارته هناء من المكتبة؟..

أكمل:-

❖ هناء تلميذة ....، لديها أحلام و................. كثيرة تتمنى أن تحققها.



هـ / ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:-

- هناء تلميذة كسولة. (   )
- هناء لديها أحلام وأمنيات كثيرة. (   )
- اختارت هناء كتاباً عن عالم الحيوان. (   )
- الشمس تشرق على جانب واحد من القمر. (   )
- سطح القمر مليء بالزروع والأشجار. (   )
- هناء تتمنى أن تصبح رائدة فضاء. (   )

و / اذكر الفرق فى المعنى من خلال السياق :

- لكل مجتهد **أمنية** يسعى لتحقيقها (..................)
- تتمنى **أمنية** أن تكون مهندسة عندما تكبر (..................)

القمر كوكب جميل لامع، له نور ساطع ، تغنى بجماله الشعراء، وصعد إليه رواد الفضاء، سطح القمر مليء بالصخور والفوهات البركانية، والجاذبية فوقه ضعيفة

أ / هات:- معنى : (لامع) : .... ، جمع: (نور) : ....

مضاد : (ضعيفة) : .... ، مفرد : (الفوهات) : ....

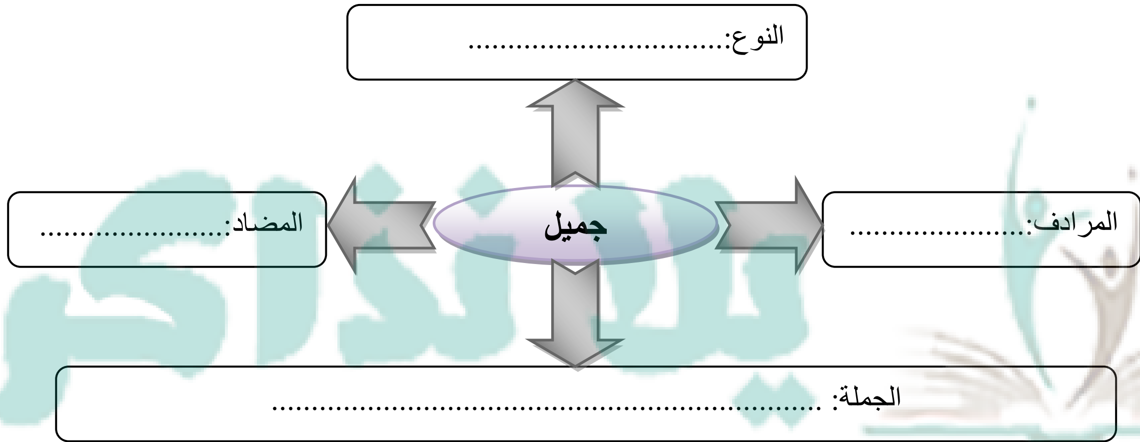
ب / أكمل :- القمر كوكب جميل .... له نور .... تغني بجماله ....

ج / من الذين صعدوا على سطح القمر؟

....

د / بماذا يمتلئ سطح القمر؟

....



قرأت هناء بإعجاب ما قاله أحد رواد الفضاء، حين وطئت قدمه سطح القمر في يوليو عام ١٩٦٩ : لقد كان القمر ذلك الكوكب اللامع تحت قدمي، لكنني لم أشعر بأنني عملاق بل شعرت بأني ضئيل جداً أمام عظمة الخالق

أ / هات:- معنى : (وطئت) : .... ، جمع: (عملاق) : ....

مضاد : (أمام) : .... ، مفرد : (رواد) : ....

ب / ماذا قرأت هناء بإعجاب؟

....

ج / ماذا قال رائد الفضاء الذي وطئت قدماه سطح القمر؟

....

هـ / أكمل عائلة الكلمة { شَعَرَ } .... ، .... ، ....

الوحدة الثانية

الدرس الثاني — **هناء على سطح القمر**

رحلة إلى القمر

الفِكَر :-

- هناء تحلم بأنها تركب مركبة فضاء .
- مركبة الفضاء على سطح القمر .
- هناء تتذكر صديقاتها .
- هناء تشعر بالوحدة والخطر .

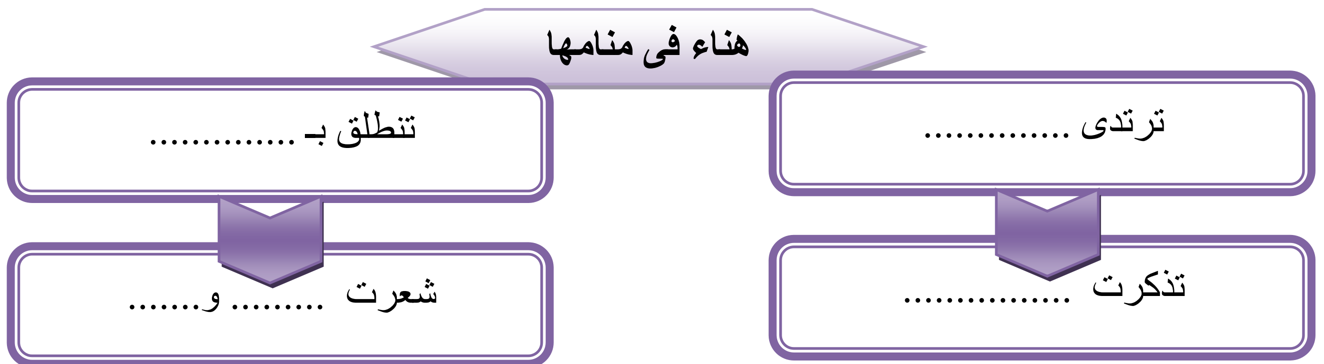
جدول المفردات اللغوية

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
رأت	شاهدت	منامها	نومها	ترتدي	تلبس
تنطلق	تندفع	رهيبة	مخيفة	متجهة	ذاهبة
ينفد	ينتهي	تأملت	تدبرت	أنيس	مسلى
دهشة	انبهار	غريبة	عجيبة	تقفز	تنط
أهبط	أنزل	آلات	أجهزة	برهة	مدة قصيرة
أتمنى	أريد	نلهو	نلعب	أحست	شعرت

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
منامها	يقظتها	سطح	باطن	مشت	وقفت
ترتدي	تخلع	وصلت	رحلت	قليلة	كثيرة
سرعة	بطء	خرجت	دخلت	وقفت	مشت أو سارت
حركة	سكون	الأضواء	الظلمات	فوق	تحت
سألت	أجابت	تتحرك	تسكن	ظهري	بطني
ذهبوا	رجعوا	سهولة	صعوبة	صديقاتي	عدواتي
تذكرت	نسيت	عالياً	منخفضاً	بعيداً	قريباً
تقف	تجلس	قالت	سكتت	الوحدة	الأنس
مسرورة	حزينة	الخطر	الأمان	هنا	هناك
أهبط	أصعد	ينفد	يبقى	غريبة	مألوفة

المناقشة

- **ماذا رأت هناء في منامها؟** رأت هناء في منامها أنها ترتدي ملابس رواد الفضاء وتنطلق بمركبة الفضاء بسرعة رهيبة متجهة إلى سطح القمر
- **ماذا سألت هناء نفسها وهي على سطح القمر؟** سألت هناء نفسها أين هي وأين أهلها وبيتها وجيرانها ومدرستها وأصحابها وأين المنازل والشوارع والناس
- **ما الذي أثار دهشة هناء وهي تقف على سطح القمر؟** الذي أثار دهشة هناء وهي تقف على سطح القمر أن الأرض غريبة والأحجار فيها مثل المرآة تعكس الأضواء
- **لماذا كانت هناء تطير وتهبط مثل الفراشة؟** كانت هناء تطير وتهبط مثل الفراشة لأن الجاذبية على سطح القمر ضعيفة
- **ماذا كانت تحمل هناء على ظهرها فوق سطح القمر؟** كانت تحمل هناء على ظهرها آلات ومعدات ثقيلة
- **ماذا تمنت هناء وهي على سطح القمر ؟ ولماذا؟** تمنت هناء وهي على سطح القمر أن يكون معها صديقاتها وزملاؤها حتى يلهون ويطيرن
- **ماذا أحست هناء وهي على سطح القمر؟** أحست هناء وهي على سطح القمر بالوحدة فليس معها أنيس أو جليس
- **بم شعرت هناء وهي على سطح القمر؟** شعرت هناء بالخطر من أن ينفد الطعام أو الشراب أو الأكسجين الذي في مركبة الفضاء



التدريبات

أحست هناء بالوحدة، فليس معها أنيس أو جليس على سطح القمر،وشعرت هناء بالخطر من أن ينفد الطعام ، أو الشراب ، أو الأكسجين الذي في مركبة الفضاء

أ / أكمل :- معنى : (أحست) : .... ، جمع: (جليس) : ....

مضاد : (الخطر) : ....

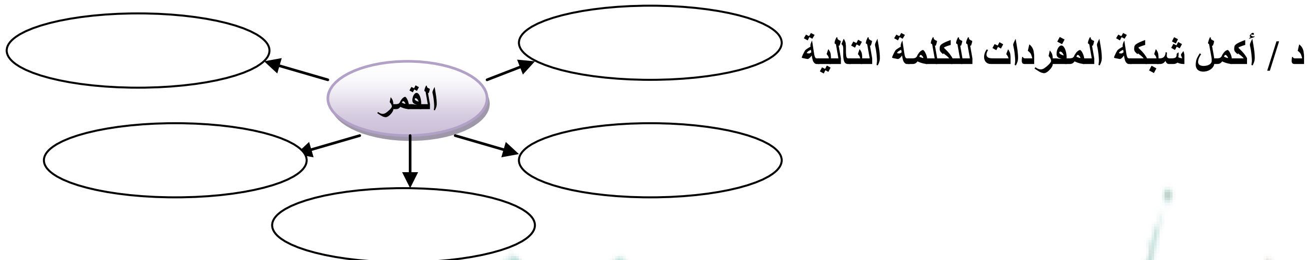
ب / لماذا أحست هناء بالوحدة على سطح القمر؟

....

ج / لماذا شعرت هناء بالخطر ؟

....

د / أكمل شبكة المفردات للكلمة التالية



ثم وجدت نفسها تتحرك بسهولة ، تقفز وتطير عالياً، قالت هناء وهي مسرورة إنني أطير وأهبط مثل الفراشة، على الرغم مما أحمله من آلات ومعدات ثقيلة فوق ظهري

أ / أكمل :- معنى : (تقفز) : .... ، جمع: (الفراشة) : ....

مضاد : (ثقيلة) : .... ، مفرد: (معدات) : ....

ب / كيف وجدت هناء نفسها على سطح القمر؟

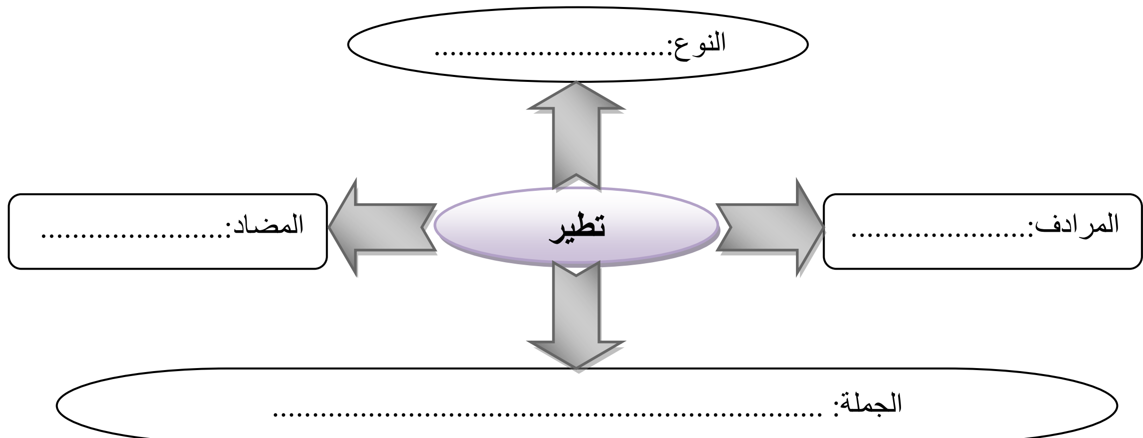
....

ج / فيم تشبه هناء الفراشة؟

....

د / ماذا قالت هناء كما تفهم من العبارة السابقة؟

....



رأت هناء في منامها أنها ترتدي ملابس رواد الفضاء، وتنطلق بمركبة الفضاء بسرعة رهيبة متجهة إلى سطح القمر

أ / اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

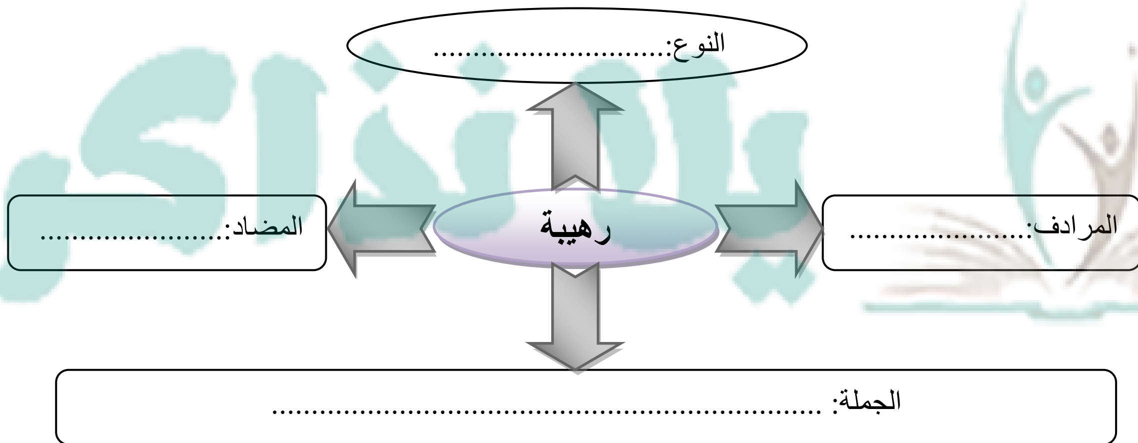
- ❖ معنى : (متجهة) : .... (راجعة – ذاهبة – سريعة)
- ❖ جمع: (مركبة) : .... (مركبون – مراكيب – مركبات)
- ❖ مفرد: (ملابس) : .... (ملبس – ملبوس - ملبسات)
- ❖ مضاد: (سرعة) : .... (نزول – صعود - بطء)

ب / ماذا رأت هناء في منامها؟

....

ج / ما الملابس التي رأت هناء في منامها أنها ترتديها؟

....



د / ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:-

- رأت هناء في منامها أنها صارت طبيبة. ( )
- وجدت هناء نفسها تتحرك بسهولة فوق سطح القمر. ( )
- تمنت هناء أن يكون معها والدها ووالدتها على سطح القمر. ( )
- أحست هناء بالوحدة فوق سطح القمر. ( )
- شعرت هناء بالخطر من الحيوانات المفترسة فوق سطح القمر. ( )

الوحدة الثانية

الدرس الثالث — الآلة العجيبة

رحلة إلى القمر

الفِكَر :-

- هناء تحب قراءة أخبار الفضاء والأقمار الصناعية .
- معلومات عن القمر .
- وصف رائد الفضاء لسطح القمر .
- هناء تتمنى أن تصبح رائدة فضاء .

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
رويداً رويداً	تدريجيا	الثقة	الاطمئنان	تبحث	تفتش
		ضغطت	داست	علت	ظهرت
رأت	شاهدت	عجيبة	غريبة	شعرت	أحست
صوب	ناحية	نحوها	جهتها	يصدر	يأتي
انطلقت	اندفعت	الشامخة	المرتفعة	فجأة	على غير توقع
عنيفة	شديدة	بهزة	بحركةٍ	**الكلمة**	**مضادها**
الكلمة	**مضادها**	**الكلمة**	**مضادها**	ببطء	بسرعة
تذكرت	نسيت	عجيبة	عادية	شديد	ضعيف
مساء	صباح	أسرعت	أبطأت	سرعة	بطء
قالت	سكتت	التالية	السابقة	تزداد	تنقص
ناجحة	فاشلة	الفرحة	الحزن	انطلقت	توقفت
تواجهي	تهربي	لمعت	بهتت	دخلت	خرجت
شجاعة	جبن	فوق	تحت	عنيفة	ضعيفة
تتعلمي	تجهلي	القلق	الاطمئنان	الغالية	الرخيصة
الثقة	القلق	متقطعاً	متصلاً	الشامخة	المنخفضة
هنا	هناك	صوب	ضد	تفتح	تغلق
يميناً	يساراً	تحرك	سكن		

المناقشة

- **ماذا تذكرت هناء؟** تذكرت هناء كلام جدتها (فهيمة) وهى تحكي لها حكاية من حكايات (ألف ليلة وليلة)
- **ماذا قالت جدتها وقتها؟** قالت جدتها وقتها إذا كنت يا هناء تريدين أن تكوني ناجحة فعليك أن تواجهي مشكلاتك بشجاعة وأن تتعلمي منها
- **متى شعرت هناء بالثقة في نفسها؟** شعرت هناء بالثقة في نفسها عندما تذكرت كلام جدتها وهي تقول إذا كنت يا هناء تريدين أن تكوني ناجحة فعليك أن تواجهي مشكلاتك بشجاعة وأن تتعلمي منها
- **على أي شيء وقع نظرها؟** وقع نظرها على مقعد به آلة عجيبة كأنها مركبة فضاء
- **ماذا فعلت هناء عندما رأت الآلة العجيبة؟** عندما رأت هناء الآلة العجيبة أسرعت نحوها
- **ماذا تمنت هناء بعد أن جلست فوق المقعد؟** تمنت هناء بعد أن جلست فوق المقعد أن تعمل هذه الآلة
- **لماذا أحست هناء بالقلق؟** أحست هناء بالقلق لأنها ضغطت فوق الساعة ولكن لم يحدث شيء
- **ما العبارة التي قرأتها هناء على الآلة؟** قرأت هناء العبارة الآتية (عليك أن تضبط الساعة لحساب الوقت الذي تريده وأن تضبط البوصلة حسب الاتجاه)
- **ماذا رأت هناء عندما ضغطت المرة الثالثة ؟ وماذا فعلت؟** رأت هناء عندما ضغطت المرة الثالثة ضوء أحمر متقطعاً يصدر عن الآلة العجيبة ، فوجهتها بالبوصلة ناحية الكرة الأرضية
- **ماذا أحست هناء عندما دخلت الآلة مجال الجاذبية الأرضية؟** أحست هناء بهزة عنيفة
- **ماذا رأت هناء عندما دخلت المركبة مجال الكرة الأرضية؟** عندما دخلت المركبة مجال الكرة الأرضية رأت هناء مصر الغالية
- **متى قالت هناء (يا له من حلم عجيب)؟** قالت هناء (يا له من حلم عجيب) عندما أيقظتها أمها من نومها واكتشفت أنها في بيتها وعلى فراشها فقد كانت تحلم

التدريبات

علت الفرحة وجه هناء ، ولمعت عيناها، وأسرعت تجلس فوق المقعد، وقالت في نفسها: يا ليت هذه الآلة تعمل، ضغطت هناء فوق الساعة، ولكن لم يحدث شيء فأحست بالقلق، ثم ضغطت مرة ثانية ثم ثالثة

أ / أكمل :-

معنى : (صوب) : .... ، جمع : (مرة) : ....

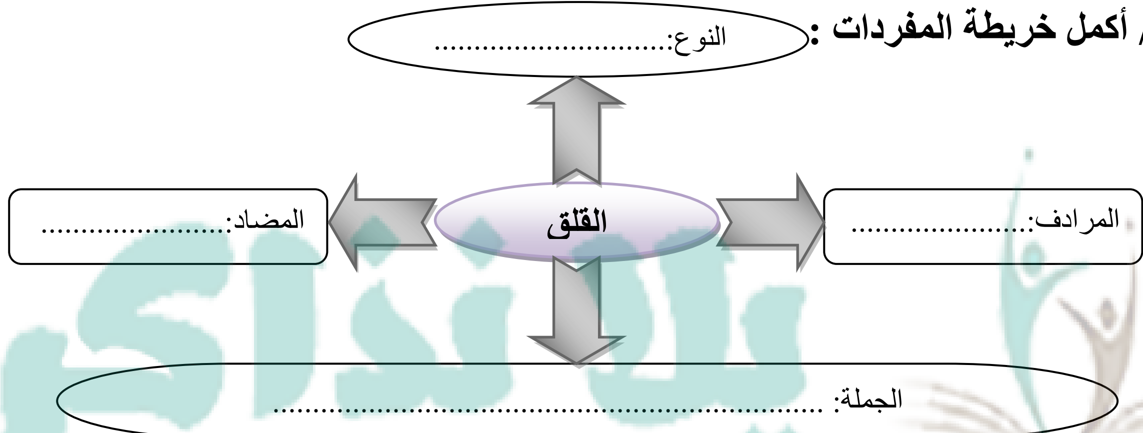
مضاد : (الفرحة) : ....

ب / لماذا علت الفرحة وجه هناء ولمعت عيناها؟...

ج / لماذا أحست هناء بالقلق؟..

د / كيف وجهت هناء الآلة صوب الأرض؟ ....

هـ / أكمل خريطة المفردات :



تذكرت هناء كلام جدتها (فهيمه) حين كانت ذات مساء تحكي لها حكاية من حكايات (ألف ليلة وليلة) فقد قالت لها وقتها: إذا كنت يا هناء تريدين أن تكوني ناجحة، فعليك أن تواجهي مشكلاتك بشجاعة وأن تتعلمي منها

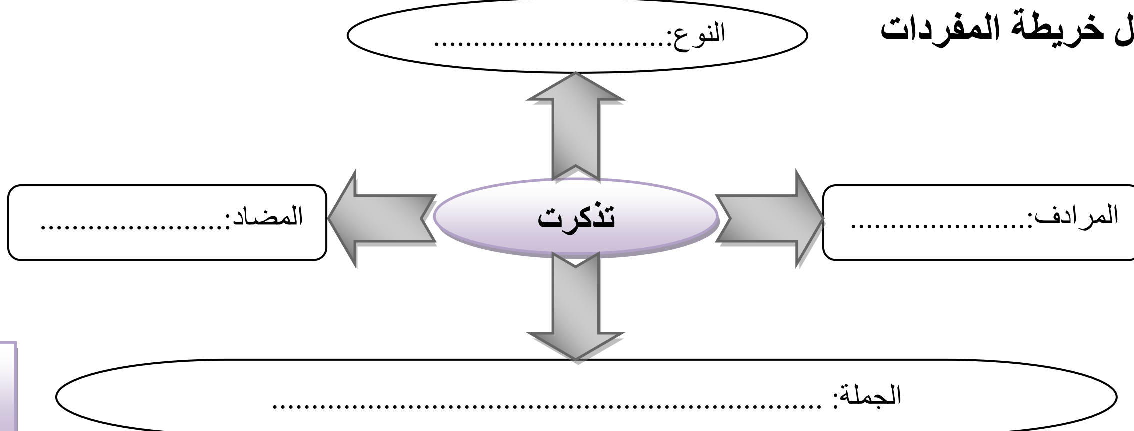
أ / هات:- مرادف : (مشكلات) : .... ، جمع: (ليلة) : .... ،

مضاد : (تذكرت) : ....

ب / من التي كانت تحكي الحكايات لـ (هناء) ؟ وما اسم هذه الحكايات؟..............................

ج / ماذا يجب على (هناء) لتكون ناجحة؟..

د / أكمل خريطة المفردات



هنا شعرت هناء بالثقة في نفسها ، وأخذت تنظر في كل مكان يميناً ويساراً ، كأنها تبحث عن شيء ما، فوقع نظرها على مقعد به آلة عجيبة كأنه مركبة فضاء، فأسرعت هناء نحوها

أ / اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

معنى : (شعرت) : .... (أخذت – أعطت - أحست)

جمع : (مقعد) : .... (مقعاد – مقاعد - مقعدون)

مضاد: (أسرعت) : .... (اتجهت – رجعت - أبطأت)

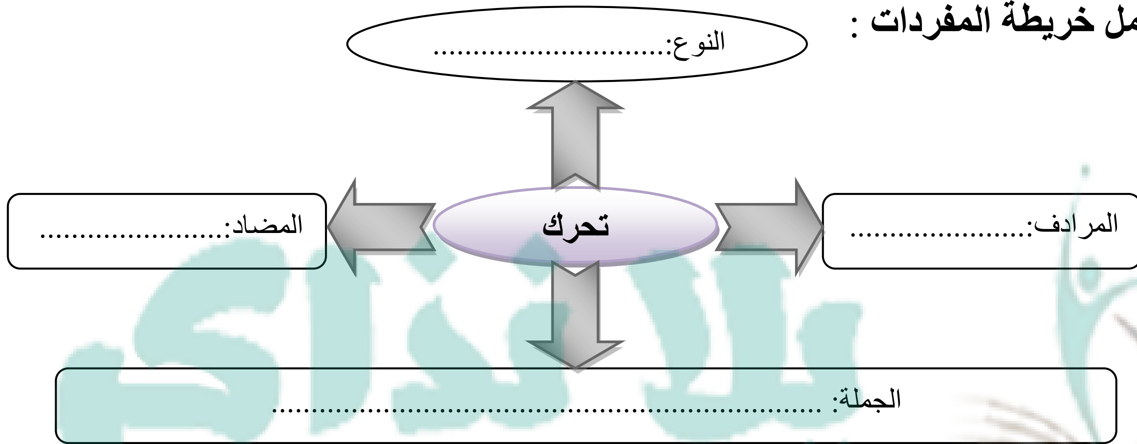
ب / ما الذي وقع عليه نظر هناء ؟ وماذا فعلت نحوه؟

....

ج / ما العبارة التي قرأتها هناء؟

....

د / أكمل خريطة المفردات :



فتحرك المقعد الذي تجلس عليه هناء ببطء شديد ، ثم أخذت سرعة المركبة تزداد رويداً رويداً، وفجأة انطلقت مثل السهم، ودخلت مجال الجاذبية الأرضية، وأحست هناء بهزة عنيفة

أ / هات:- معنى : (فجأة) : .... ، جمع: (السهم) : .... ، مضاد : (تزداد) : ....

ب / ماذا حدث بعد تحرك المعقد الذي تجلس عليه هناء؟...

ج / ماذا أحست هناء بعد دخول المركبة مجال الجاذبية الأرضية؟.......................................

ضع علامة (√) أو (×) أمام ما يناسبها من العبارات التالية :-

- تذكرت هناء كلام والدتها عندما كانت تحكي لها حكاية من حكايات ألف ليلة وليلة. ( )
- لكي يكون الإنسان ناجحاً عليه أن يواجه مشكلاته بشجاعة وأن يتعلم منها. ( )
- شعرت هناء في نفسها باليأس. ( )
- وقع نظر هناء على مقعد به آلة عجيبة. ( )
- رأت هناء مصر بأهرامها الشامخة. ( )

الوحدة الثانية

الدرس الرابع — الشاعر: إيهاب عبد السلام — يا قمرى الجميل



رحلة إلى القمر

الفِكَر :-

- الشاعر يلعب مع القمر .
- القمر يملأ النهر بضوئه .
- طلب الشاعر من القمر أن ينشر الحب .

تخيل الشاعر نفسه طفلاً ، كما تخيل القمر إنساناً يسمعه، ويستجيب لندائه، فدعاه ينزل، كي يلعب معه، وكي يملأ النهر بأضوائه الفضية التي تبدو كأنها قوارب من فضة، أو حبات من لؤلؤ منثور.يتخيل الشاعر مرة أخرى أنه يدعو القمر أن يعاونه في القضاء على الشر والظلام والكراهية، ونشر الخير والحب والسلام، وبذلك يسهمان في إسعاد البشر

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
البهية	الجميلة	أنزل	أصعد	قمر	أقمار
تضئ	تنير	تحت	فوق	الشجرة	الشجر
زوارق	قوارب صغيرة	تملأ	تفرغ	النهر	الأنهار
الدرر	اللآلئ الكبيرة	البهية	القبيحة	نورك	أنوارك
فضية	لها لون الفضة	تضئ	تظلم	زورق	زوارق
يسعد	يفرح	يسعد	يشقى	الدرة	الدرر
البشر	الناس	تعال	اذهب		
		الظلام	النور		

تعبيرات جمالية

- **(انزل يا قمر)** :: تعبير جميل صور القمر بإنسان يناديه الشاعر، ويطلب منه أن ينزل إليه
- **(نلعب تحت الشجر)** :: تخيل الشاعر القمر طفلاً يلعب معه في ظلال الشجر
- **(أنوارك البهية زوارق فضية)** :: تعبير جميل شبه فيه الشاعر ضوء القمر بالزوارق الفضية
- **(تضئ كالدرر)** :: تعبير جميل صور فيه الشاعر الزوارق اللامعة باللآلئ
- **(تعال يا قمر)** :: تعبير جميل صور فيه الشاعر القمر بإنسان يسمع النداء
- **(ليهرب الظلام)** :: تعبير جميل حيث صور الظلام بكائن يخاف ضوء القمر ، فيهرب من لقائه

المناقشة

- ❖ **ماذا طلب الشاعر من القمر في الأبيات السابقة؟** طلب الشاعر من القمر أن ينزل ليلعب معه، ويملأ النهر بأضواءه الفضية
- ❖ **بم صور الشاعر ضوء القمر؟** صور ضوء القمر بقوارب من فضة، أو حبات من لؤلؤ منثور
- ❖ **فيم يشبه ضوء القمر الدرر؟**يشبه ضوء القمر الدرر في لمعانه ، وتلألؤه
- ❖ **ماذا يفعل الظلام عندما يأتي ضوء القمر؟** يهرب الظلام كأنه يخاف ضوء القمر
- ❖ **ما الذي يسعد البشر كما فهمت من الأبيات؟** انتشار الحب والقضاء على الكراهية
- ❖ **ماذا طلب الشاعر من القمر في الأبيات السابقة ؟ ولماذا ؟** طلب الشاعر من القمر أن يأتي إليه ليعاونه في نشر الحب والقضاء على الشر والكراهية

ضع مكان النقط (حقيقة – خيال) أمام الجمل التالية

القمر يلعب مع الشاعر	....
يهرب الظلام من ضوء	....
الناس تستضيء بالقمر	....
الشاعر يكتب عن القمر	....
ضوء القمر كالفضة	....

التدريبات

انْزلْ يا قمـــــرْ ... نلعبُ تحتَ الشجَرْ
وتمْلأ النَّهـــــرْ ... أنوارُكَ البَهِّيَــــةْ
زَوَارِقَ فِضّيَّـــةْ ... تُضِيءُ كالـــدُّرَرْ
تَعالَ يا قَمــــرْ ... لِيَهْرَب الظـَّــلامْ
ويَسْعد البَشَــــرْ ... تَعالَ يا قَمَـــــرْ
تَعالَ يا قَمَـــــرْ

أ / ماذا طلب الشاعر من القمر ؟ ....

ب / بم صور الشاعرنور القمر ؟ ....

ج / ما الجمال في التعبيرات التالية :-

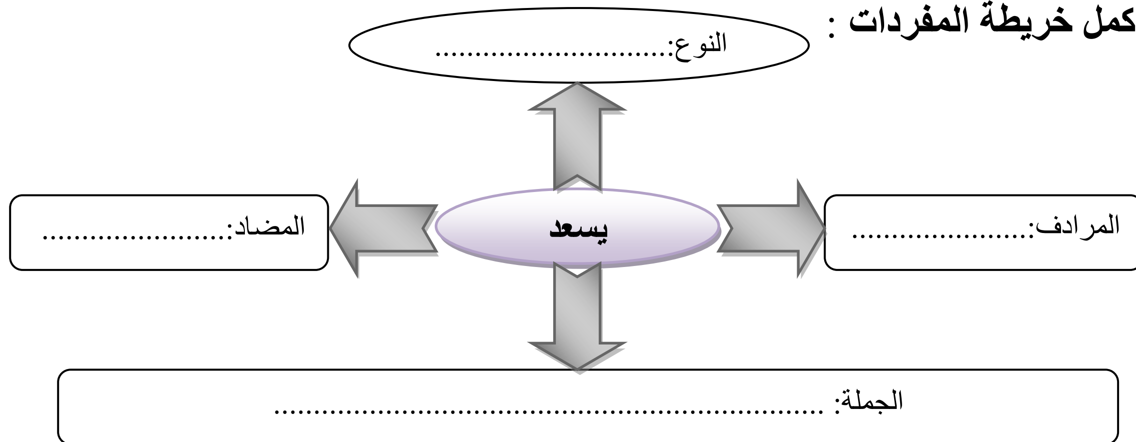
- (نلعب تحت الشجر) : ....
- (زوارق فضية) : ....
- (يهرب الظلام) : ....

د / هات من النص ما يدل على المعاني التالية :-

- أنوار القمر تضيء المكان..
- ضوء القمر مثل اللؤلؤ ....
- القمر يخيف الظلام، ويجلب السعادة..

- **مفرد** : (الدرر): (..........................)
- **مرادف** : (البهية) : (............................)
- **مضاد** : (تضئ) : (............................)

هـ / أكمل خريطة المفردات :



القواعد النحوية

مطابقة الفعل للفاعل تذكيراً وتأنيثاً

⇦ **إذا كان الفاعل اسماً مذكراً لا تدخل تاء على الفعل الماضي أو المضارع**
(مثل) ذهب محمد إلى المدرسة ♦ يذهب خالد إلى المدرسة
⇦ **ولكن إذا كان الفاعل اسماً مؤنثاً تدخل (تاء) على آخر الفعل الماضي**
(مثل) ♦ ذهبت أسماء إلى المدرسة
⇦ **تدخل تاء على أول الفعل المضارع** **(مثل)** ♦ تجري سلوى وراء الفراشة

أ / ضع فعلاً مناسباً في الفراغات الآتية :-

❖ .... الفلاح الأرض.
❖ .... المعلمة الدرس
❖ .... الطبيبة المرضى
❖ .... العاملة إلى المصنع
❖ .... الأولاد بالكرة
❖ .... الأمهات أبناءهن

ب / ضع فاعلاً مناسباً في العبارات الآتية:-

❖ تثمر .... ثمراً كثيراً
❖ يسقط .... في فصل الشتاء
❖ يعالج .... المرضى
❖ تساعد .... زوجها في الحقل
❖ تطير .... في الفضاء
❖ ذهبت .... إلى المدرسة مبكراً
❖ جاء .... إلى الفصل
❖ زار .... القرية
❖ قرأت .... القصة

ج / "يعالج الأطباء المرضى "

ضع كلمة (**الطبيبات**) مكان (**الأطباء**) في الجملة السابقة وغير ما يلزم

....

د / " تقرأ فاطمة القصص الدينية "

حول الفعل في الجملة السابقة **من المضارع** **إلى الماضي** وغير ما يلزم

....

نموذج امتحان استرشادى على الوحدة الثانية

أولا : التعبير : -

اكتب مالا يقل عن ستة أسطر عن " أهمية القراءة ، وآداب المكتبة "

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ثانيـًا : القراءة : -

من موضوع " أمنية هناء " اقرأ ثم أجب : -

القمر جميل لامع ، له نور ساطع ، تغنى بجماله الشعراء ، وصعد إليه رواد الفضاء .

أ / هات :

مرادف " لامع " .... مضاد " ضعيفة " .... جمع " نور " ....

ب / من الذين صعدوا إلى سطح القمر ؟...

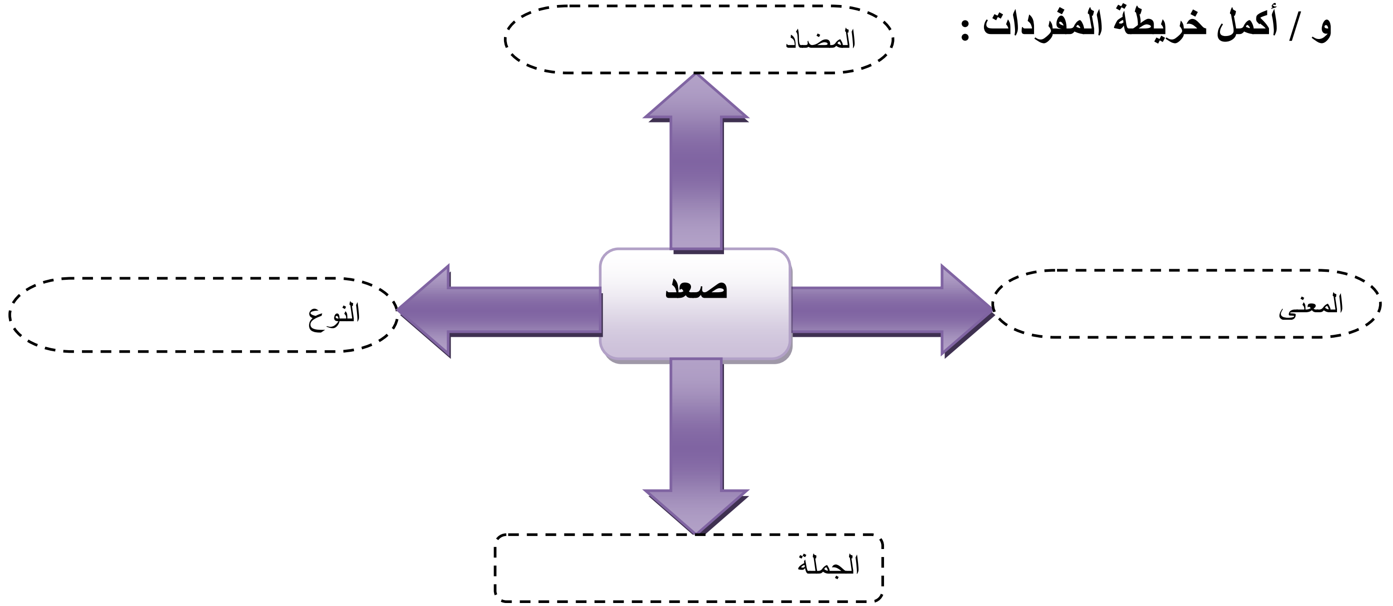
ج / أكمل . القمر جميل ....، له نور............، تغنى بجماله ....

د / استخرج من الفقرة : -

- كلمة بها الف وصل .... ♦ كلمة بها همزة قطع ....
- كلمة تقع مبتدأ .... ♦ حرفا ....، نوعه ....
- جمعـًا .... ، مفرده .... ♦ فعلا ....

هـ / تمنت هناء أمنية قبل أن تنام . وضحها . ...

و / أكمل خريطة المفردات :



ز / لماذا لا توجد حياة على سطح القمر ؟ ....

ح / بماذا يمتلىء سطح القمر ؟ ....

ثالثـًا : القراءة المتحررة : -

اقرأ ، ثم أجب :

" تقدَّم الطيران أخيرًا بسرعة مذهلة ، وأنت ترى فى سماء بلادنا وفى مطاراتنا أنواعـًا كثيرة من الطائرات . لقد أصبح الطيران أهم وسائل المواصلات فى العالم وأسرعها "

أ / ما أهمية الطيران فى العالم الآن ؟ . ...

ب / أكمل العبارات التالية كما فهمت من الفقرة :

✍ تحلق فى سماء بلادنا كثير من ....

✍ تهبط عادة الطائرات فى مكان يسمى ....

وسائل مواصلات قديمة	وسائل مواصلات حديثة
....	....
....	....

رابعًا : النصوص : -

من نشيد " يا قمرى الجميل " : -

انْزلْ يا قمـــــرْ نلعبُ تحتَ الشجَرْ
وتمْلأ النَّهـــــرْ أنوارُكَ البَهِّيـــةْ
زَوَارِقَ فِضّيَّـــةْ تُضِيءُ كالـــدُّرَرْ

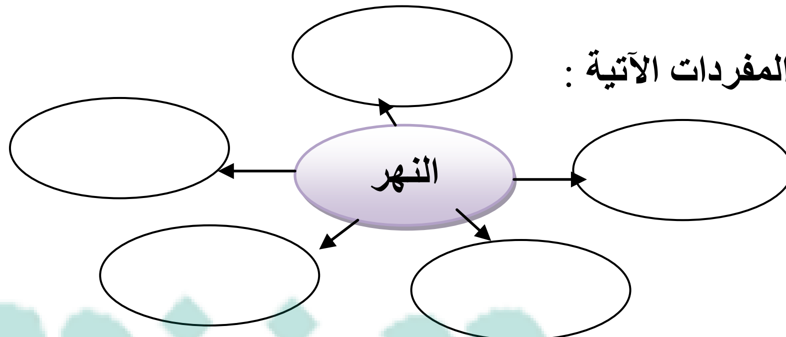
أ / تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى : -

- معنى " البهية " .... (الواسعة – الكبيرة – الجميلة)
- مفرد " زوارق " .... (رزق – زورقان – زورق)
- جمع " قمر" .... (قمران – قمرات – أقمار)
- مضاد "البهية" .... (القوية – الضعيفة – القبيحة)

ب / ماذا طلب الشاعر من القمر فى الأبيات السابقة ؟ ولماذا ؟...

....

ج / أكمل شبكة المفردات الآتية :



د / بم وصف الشاعر لون الزوارق ؟ ....

هـ / بم وصف الشاعر أنوار القمر التى ستملأ النهر ؟ ....

خامسـًا : النحو : -

العامل الماهر محبوب من الجميع ، يتقن عمله ، فيقبل الناس عليه ، وعلى صناعته ، فهم يحبون الماهرين فى أعمالهم .

أ / استخرج :

- اسما مفردا .... ✍ جملة اسمية ....
- ظرف مكان .... ✍ جملة فعلية ....
- جمعا .... ✍ ضميرا ....، نوعه ....
- حرفا ....

ب / اعرب ما تحته خط فى العبارة

....

....

ج / أكمل مكان النقط بما هو مطلوب مما بن القوسين : -

- .... طالب مجتهد . { اسم إشارة }
- .... أطباء ماهرون . { ضمير متكلم }

د / " هذا العامل ماهر " . ((حوّل الجملة للمثنى المذكر ، ثم للجمع المذكر ، وغيّر ما يلزم))

....

....

سادسًا : الخط العربى

اكتب ما يلى بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

وطنى له ماض مجيد ، يستحق التعظيم

....

سابعًا : الإملاء : - اكتب ما يملى عليك

....

....

....

....

....

....

....

....

....



الوحدة الثالثة
يومياتُ تلميذٍ





الوحدة الثالثة

الدرس الأول — فكرة رائعة

يوميات تلميذ

الفِكَر :-

- عادة أسرة مروان الاجتماع مساء كل خميس .
- فكرة مروان الجديدة .
- كتاب الأيام لـ " طه حسين " .
- الأب يمتدح فكرة مروان .

جدول المفردات اللغوية

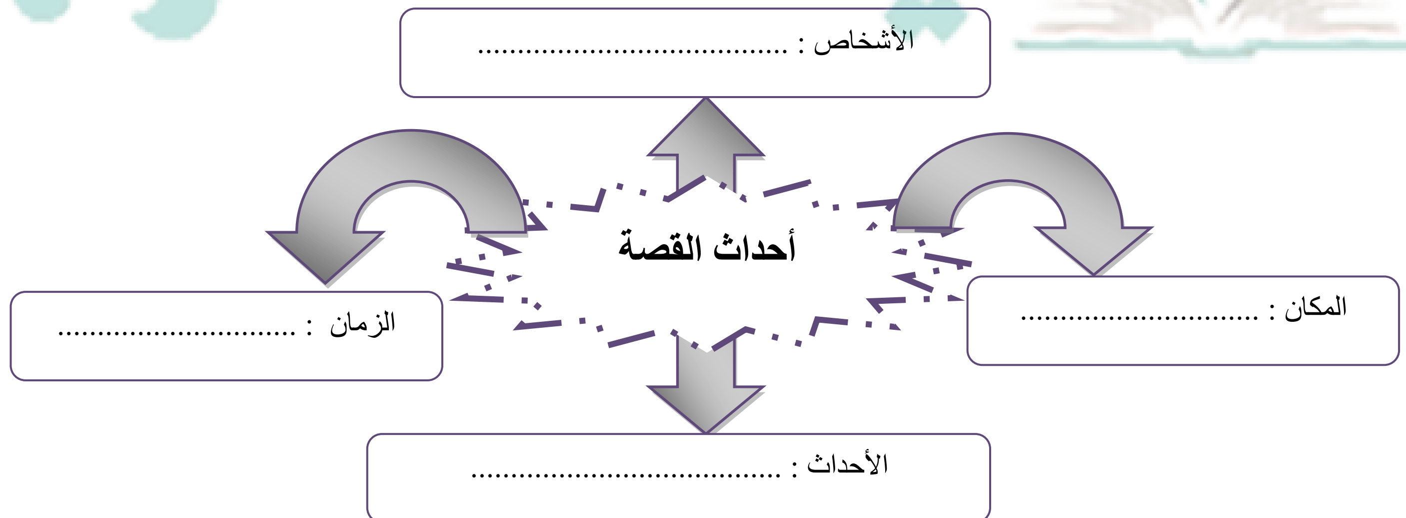
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
اعتدنا	تعودنا	نتحادث	نتكلم معاً	أمور	أحوال وأشياء
آه	كلمة توجعٍ	تهمني	تثير اهتمامي	أوشكت	قاربت وكادت
تعجبك	تسر بها	أود	أحب وأرغب	أستشيرك	أطلب رأيك
لديك	عندك	ما يحدث	ما يجري	تقصد	تعني
تسجل	تكتب وتدون	نسيت	تركت	السن	العمر
أمر بها	أتعرض لها	أعجبتك	سررت بها	يتحدث	يتكلم
رائعة	جميلة	يريد	يحب أو يشاء	الأحداث	الأمور

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
الأكبر	الأصغر	قلت	سكت	الصغيرة	الكبيرة
مساء	صباح	أود	أكره	طفولته	شيخوخته
نتحادث	نصمت	ابتسم	عبس	يريد	يكره
حياة	موت	قال	سكت	أمر بها	أتجنبها
نسيت	تذكرت	دائماً	منقطعاً	رائعة	قبيحة
أعرف	أجهل	جميلة	قبيحة	القادم	الماضي
أوشكت	بعدت	أغلى	أرخص	سعيد	حزين
الانتهاء	الابتداء	ضحكت	عبست	أعجبتك	أحزنتك
الماضي	القادم	قالت	سكتت	أتمنى	أكره

المناقشة

- **على أي شيء اعتادت أسرة مروان؟**اعتادت مساء كل خميس أن تجلس معاً ، ليتحادثوا في أمور حياتهم
- **مَنْ مروان ؟ ماذا تعرف عن مروان؟** مروان تلميذ في الصف الرابع الابتدائي
- **على أي شيء أوشكت السنة الدراسية؟** أوشكت السنة الدراسية على الانتهاء
- **ما الفكرة التي أراد مروان أن يستشير والده في تنفيذها؟**الفكرة هى أن يكتب ما يحدث له كل يوم ثم يطبعها كتاباً في يوم من الأيام
- **ما رأي الأم في هذه الفكرة؟** قالت : أتريد أن تسجل يومياتك وأنت في هذه السن الصغيرة
- **ما رأي الأخت في هذه الفكرة؟** قالت الأخت : لقد قرأت " الأيام " لعميد الأدب العربي "طه حسين" التي كان يتحدث في جزء منه عن طفولته
- **ما رأي الأب في هذه الفكرة؟** أعجب الأب بهذه الفكرة وقال: إنها فكرة رائعة
- **ما شعور مروان بعد أن عرض على أبيه واستحسنها والده؟**عانق مروان أبيه قائلاً أنا سعيد أن الفكرة أعجبتك وسوف أكتب الأحداث التي تهمني
- **لماذا كان مروان سعيداً؟**كان مروان سعيداً لأن الفكرة قد أعجبت أباه

أعد قراءة درس " فكرة رائعة " جيداً وأكمل الشكل التالى :



التدريبات

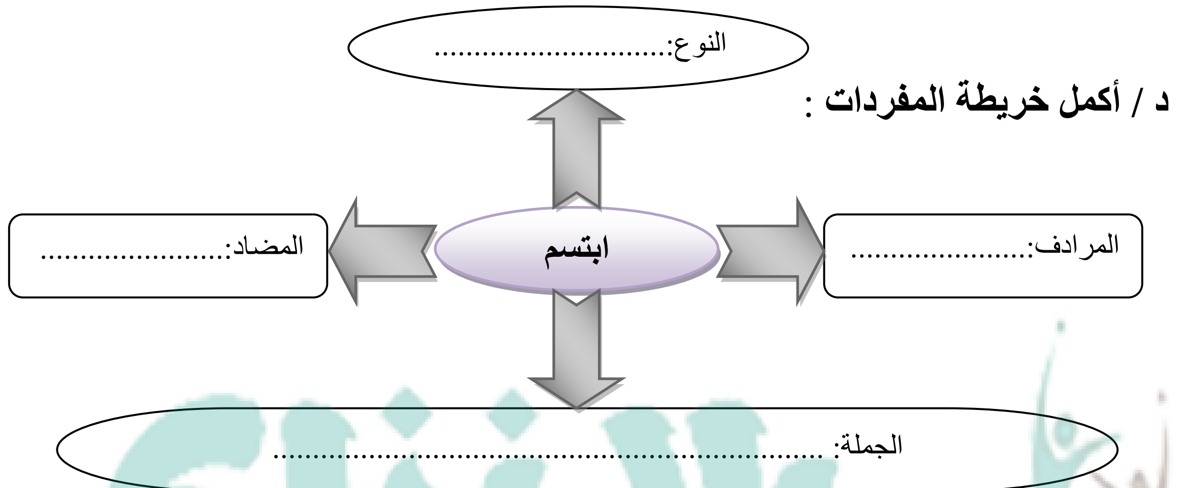
في يوم الخميس الماضي، قلت لأبي : هناك فكرة أود أن أستشيرك في تنفيذها ابتسم أبي وقال: أنت دائماً صاحب أفكار جميلة ما الفكرة التي لديك؟

أ / هات:- معنى : (أودُّ) : .... ، جمع: (يوم) : ....
مضاد : (جميلة) : .... ، مفرد : (أفكار) : ....

ب / متى قال مروان لأبيه هناك فكرة أود أن أستشيرك في تنفيذها؟
....

ج / ما الفكرة التي أراد مروان أن ينفذها ؟ ....

د / أكمل خريطة المفردات :



ضحكت أمي وقالت تقصد يوميات، أتريد أن تسجل يومياتك ، وأنت في هذه السن الصغيرة ؟ بينما قالت أختي لقد قرأت (الأيام) لعميد الأدب العربي (طه حسين) التي كان يتحدث في جزء منها عن طفولته

أ / هات:- معنى : (تسجل) : .... ، جمع : (عميد) : ....
مضاد : (الصغيرة) : .... ، مفرد : (الأيام) : ....

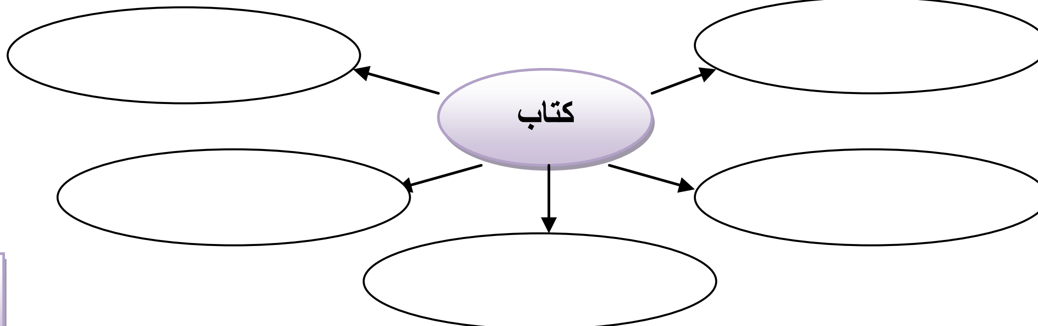
ب / لماذا ضحكت الأم؟ ....

ج / ماذا قالت الأم لمروان كما تفهم من العبارة السابقة؟
....

د / ما اسم الكتاب الذي قرأته أخت مروان؟ ومن الذي ألفه؟.......................................

هـ / ما الذي يريد مروان أن يفعله؟..

و / أكمل : -



اعتدنا أنا وأسرتي : أبي وأمي وأختي الأكبر مني ، مساء كل خميس أن نجلس معاً نتحادث في أمور حياتنا

أ / اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:-

↵ معنى : (اعتدنا) : .... (أخذنا – تكلمنا – تعودنا)

↵ جمع : (أسرة) : .... (أسرتون – أسر - أسور)

↵ مفرد : (أمور) : .... (أمرون – أمرن - أمر)

↵ مضاد : (مساء) : .... (ظهر – عصر - صباح)

ب / أكمل : تتكون أسرة مروان من .... و .... و .... و ....

ج / في أي صف من الصفوف الابتدائية مروان؟

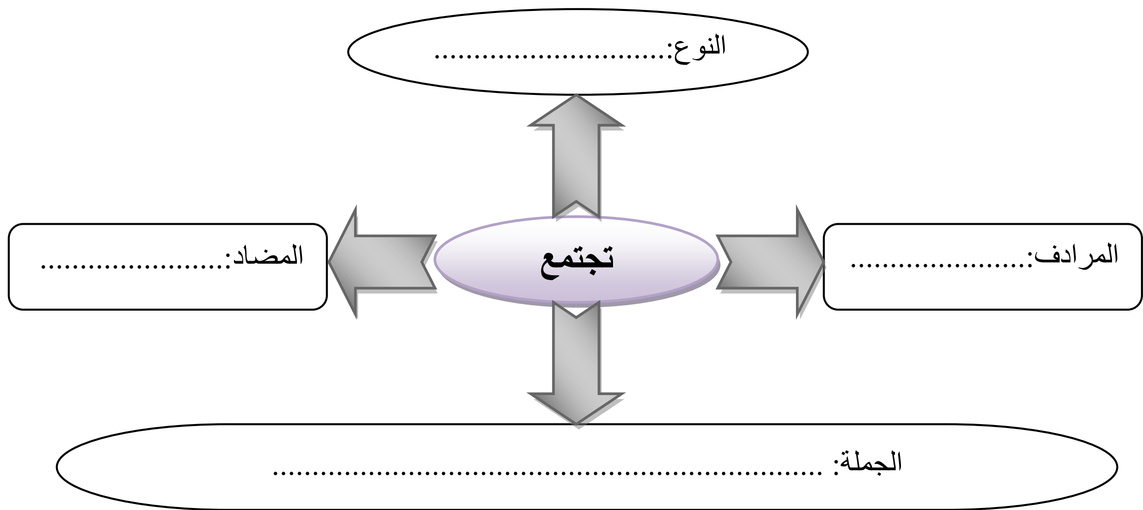
....

د / متى تجتمع أسرة مروان؟

....

هـ / ضع علامة (√) أو (×) أمام ما يناسبها من العبارات التالية :-

- ☐ اعتادت أسرة مروان الجلوس معاً يوم الجمعة. (   )
- ☐ مروان تلميذ في الصف الرابع الابتدائي. (   )
- ☐ فكر مروان أن يكتب ما يحدث له كل يوم. (   )
- ☐ كتاب الأيام ألفه توفيق الحكيم. (   )
- ☐ يريد مروان أن يكتب الأحداث التي مر بها ثم يطبعها في كتاب في يوم من الأيام. (   )



الوحدة الثالثة

الدرس الثانى — أجملُ الأيامِ

يوميات تلميذ

الفِكَر :-

- مروان يحب أستاذه جمال .
- فى حصة الموسيقى .
- الإعلان عن جائزة أجمل لوحة .
- التعاون من أسباب النجاح والفوز بالجائزة .

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
إجازة	عطلة	إخلاص	نقاء وصفاء	البهجة	السرور
تشابكت	تداخلت	متجاورين	متقاربين	يجيد	يتقن
توحدت	تجمعت	مدى	مقدار	أحسست	شعرت
تآلفت	تجمعت	مشاعرنا	أحاسيسنا	تتخيلوا	تتصوروا
عذب	حلو	رائعة	جميلة	مشتاقون	متعلقون
البيانو	آلة موسيقية	توزيع	تقسيم	أجمل	أحسن
استخدمت	استعملت	جذابة	تشد وتقرب	مميزاً	مفضلاً
الأفضل	الأحسن	احتراماً	تقديراً		

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أجمل	أقبح	يبدأ	ينتهي	أطول	أقصر
إجازة	عمل	نقف	نجلس	أمامي	خلفي
الأولى	الأخيرة	متجاورين	متباعدين	شقراء	سمراء
نحب	نكره	تشابكت	تفرقت	سمراء	شقراء
يعلمنا	يجهلنا	يمينى	يساري	نبدأ	ننتهي
حب	كره	توحدت	تفرقت	إخلاص	رياء
تآلفت	تنافرت	البهجة	الحزن	يجيد	يسيء
جميل	قبيح	المهم	المهمل	فرحتي	حزني
عذب	مِلّح	الأفضل	الأسوأ	يقفز	يثبت
رائعة	قبيحة	دخل	خرج	اختلاف	اتفاق
أعشق	أكره	احتراماً	احتقاراً	الفوز	الهزيمة
قالت	سكتت	جلسنا	وقفنا	تعاونا	تفرقا
جذابة	منفرة	قال	سكت	حقاً	باطلاً
مميزاً	عادياً	أعرف	أجهل	التعاون	التفرق
مبتسماً	عابساً	مشتاقون	كارهون	النجاح	الفشل

المناقشة

- **ما أجمل أيام الأسبوع عند مروان؟** يوم السبت هو أجمل أيام الأسبوع عند مروان
- **لماذا كان يوم السبت أجمل أيام الأسبوع بالنسبة لمروان؟**كان يوم السبت أجمل أيام الأسبوع لمروان لأنه :-يرى فيه أصدقاءه بعد إجازة يوم الجمعة كما أن الحصة الأولى في هذا اليوم حصة موسيقى_والحصة الرابعة حصة الرسم
- **متى يرى مروان أصدقاءه؟** يرى مروان أصدقاءه يوم السبت
- **من مُدرس الموسيقى؟** مدرس الموسيقى الأستاذ "جمال"
- **كيف يعلم الأستاذ "جمال" تلاميذه؟** يعلمهم بكل حب وإخلاص وفي جو من البهجة
- **بم يبدأ الأستاذ "جمال" حصة الموسيقى؟**يبدأ حصة الموسيقى بالعزف على البيانو
- **كيف يقف مروان وأصدقاؤه في حصة الموسيقى؟** يقف مروان وأصدقاؤه في حصة الموسيقى متجاورين وقد تشابكت أيديهم، على اليمين يقف (حسن) على اليسار يقف (أمير) وفي الأمام صف فيه زميله شقراء وزميلة سمراء
- **على الرغم من عدم إجادة البعض للغناء .. فكيف صار الغناء جميلاً؟** صار الغناء جميلاً بتوحيد الكلمات والأصوات وتآلف المشاعر
- **ما الحصة الرابعة ليوم السبت؟** الحصة الرابعة ليوم السبت"حصة الرسم"
- **ماذا يعشق مروان؟** يعشق مروان اللوحات والفرشاة والألوان
- **ما الذي سيتم إعلانه في حصة الرسم؟** في حصة الرسم سيتم الإعلان عن توزيع جائزة أجمل لوحة في شهر إبريل
- **ماذا قالت همسة؟** قالت: ستكون لوحتي صاحبة جائزة هذا الشهر قد استخدمت ألواناً جذابة
- **ماذا قال أحمد ؟** قال: ستكون الجائزة لي فقد رسمت موضوعاً مميزاً لم يرسمه أحد في الفصل
- **ما رأي مروان؟** رأي مروان أن تكون الجائزة للوحة الأفضل
- **ماذا كان يحمل المعلم عندما دخل الفصل؟** كان يحمل المعلم عندما دخل الفصل لوحات التلاميذ
- **ماذا فعل التلاميذ عندما دخل المعلم الفصل ؟ ولماذا؟**عندما دخل المعلم الفصل قام التلاميذ جميعاً احتراماً للمعلم
- **ماذا قال المعلم بعد أن جلس التلاميذ؟** قال المعلم: أعرف إنكم مشتاقون لمعرفة أجمل لوحة .. إنها لوحة "مروان وماجد"
- **ما اللوحة الفائزة؟** اللوحة الفائزة لوحة "مروان وماجد"
- **متى أحس مروان بالفرحة الشديدة؟** أحس مروان بالفرحة الشديدة عندما أعلن المعلم بأن أجمل لوحة "لوحة مروان وماجد"
- **ماذا أحس مروان بعد فوزه وصديقه بأجمل لوحة؟** أحس مروان بأن قلبه يكاد يقفز من بين ضلوعه
- **كيف كان النجاح ثمرة التعاون؟** مروان وماجد قد تعاونا معاً ، قام مروان بالرسم، وقام ماجد بالتلوين فإن التعاون قد حقق النجاح.

التدريبات

إن الحصة الرابعة في كل يوم سبت حصة رائعة إنها حصة الرسم وأنا أعشق اللوحات والألوان والفرشاة، واليوم سيتم الإعلان عن توزيع جائزة أجمل لوحة في شهر إبريل

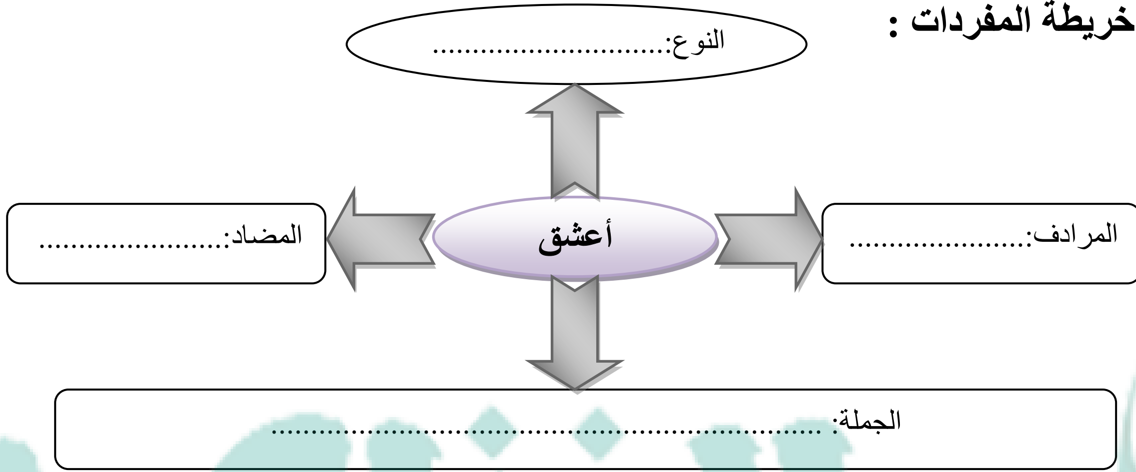
أ / أكمل :- معنى : (أعشق) : .... ، جمع: (لوحة) : ....

مضاد : (أجمل) : .... ، مفرد : (الألوان) : ....

ب / ما الحصة الرابعة في كل يوم سبت ؟..

ج / ما اسم الجائزة التي سيتم الإعلان عن توزيعها؟...

د / أكمل خريطة المفردات :



دخل المعلم حاملاً معه لوحات التلاميذ قمنا جميعاً احتراماً للمعلم ثم جلسنا ، قال المعلم مبتسماً أعرف أنكم مشتاقون لمعرفة أجمل لوحة

أ / هات معنى : (احتراماً) : .... ، جمع : (المعلم) : ....

مضاد : (مبتسماً) : .... ، مفرد : (لوحات) : ....

ب / ماذا كان يحمل المعلم عندما دخل؟

....

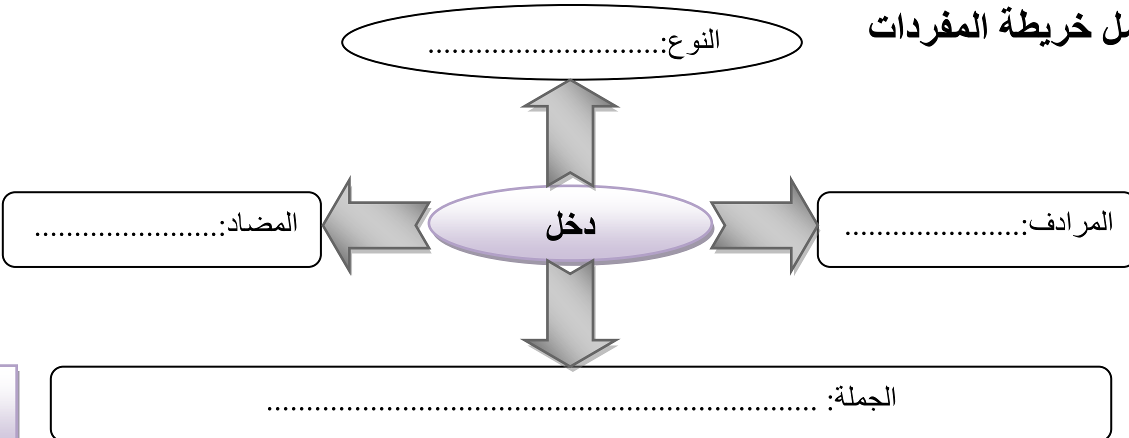
ج / ماذا فعل التلاميذ عندما دخل المعلم ؟ ولماذا؟

....

د / من اللذان فازا بجائزة أجمل لوحة؟ ولماذا؟

....

هـ / أكمل خريطة المفردات



يوم السبت أجمل أيام الأسبوع بالنسبة لي ، لأنني أرى فيه أصدقاء بعد إجازة يوم الجمعة، كما أن الحصة الأولى في هذا اليوم حصة موسيقى وكلنا نحب الأستاذ "جمال" مدرس الموسيقى

أ / أكمل معنى : (إجازة) : .... ، جمع: (حصة) : ....

مضاد : (أجمل) : .... ، مفرد : (أصدقاء) : ....

ب / ما أجمل الأيام عند مروان؟...

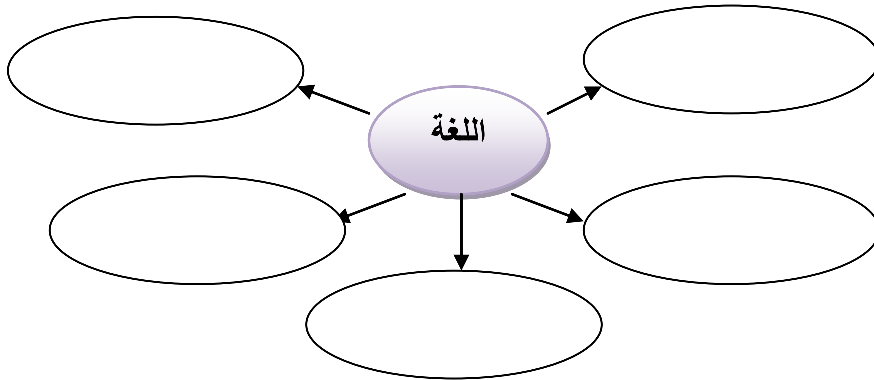
ج / أكمل : تكون حصة الموسيقى ....

د / ما عمل الأستاذ "جمال"؟..

هـ / ضع علامة (√) أو (×) أمام ما يناسبها من العبارات التالية :-

- يوم الأربعاء أجمل أيام الأسبوع لمروان. ( )
- الحصة الأولى يوم السبت هي حصة الموسيقى. ( )
- مدرس الموسيقى هو الأستاذ "جمال". ( )
- يبدأ الأستاذ "جمال" العزف على العود. ( )
- الحصة الثالثة يوم السبت هي حصة الرسم. ( )
- فاز "مروان وماجد" بجائزة أجمل لوحة في شهر إبريل. ( )

و / أكمل الشبكة التالية :



الوحدة الثالثة

الدرس الثالث — أنا والأصدقاء

يوميات تلميذ

الفِكَر :-

- مروان ينتقل إلى مدرسة جديدة .
- مروان يتعرف على أصدقاء جدد .
- مروان يدعو أصدقاءه القدامى والجدد لمنزله .
- فرحة الأصدقاء .

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
لا أدري	لا أعلم	قدومي	حضوري	أشعر	أحس
انتقلت	تحولت	أتمنى	أريد وأرغب	زملائي	رفقائي
خيركم	أفضلكم	السراء والضراء	الرخاء والشدة	الهواتف	التليفونات
السعادة	السرور	دائما	في كل وقت	تغمرني	تغطيني
يفني	ينتهي	أردت	أحببت	دعوت	وجهت الدعوة
فرحة	سعادة	زمالة	رفقة ومصاحبة	العبارات	الجمل
نتحاور	نتناقش	صدقك	وافقك	الشدة	الضيق

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أدري	أجهل	أجد	أفقد	كثيرين	أقلاء
تذكرت	نسيت	الصداقة	العداوة	القدامى	الجدد
الأول	الأخير	يفني	يبقى	قدومي	انصرافي
أحبهم	أكرههم	يحبون	يكرهون	أصدقاء	أعداء
دائماً	مؤقتاً	متفوقون	متأخرون	انتقلت	ثبت
السراء	الضراء	السعادة	الحزن	جديد	قديم
أردت	كرهت	أتمنى	أكره	الجديدة	القديمة
أقوى	أضعف	فرحة	حزن	خيركم	شركم
يتعرف	يجهل	قال	سكت	عيوب	مزايا
نضحك	نبكي	صدقك	كذبك	الشدة	الرخاء
أجمل	أقبح	صدقك	خالفك	الحق	المزيف

المناقشة

- **ماذا تذكر مروان ؟ وبم كان يشعر وقتها؟**تذكر اليوم الأول عند قدومه إلى مدرسته الجديدة وكان يشعر وقتها بأنه بلا أصدقاء
- **لماذا انتقل مروان إلى مدرسته الجديدة؟** لأن والده انتقل إلى عمل جديد في مدينة أخرى
- **ماذا كان يتمنى مروان عندما ذهب إلى المدرسة الجديدة ؟ ولماذا؟**تمنى مروان أن يجد زملاءه معه لأن الصداقة كنز لا يفنى ولأنه يحبهم ويحب أن يكون معهم دائماً في السراء والضراء
- **ماذا فعل مروان في مدرسته الجديدة؟**تعرف مروان على أصدقاء جدد كثيرين وتبادل معهم أرقام الهواتف وكذلك تذكر أصدقاءه القدامى
- **ما صفات أصدقاء مروان الجدد؟**أصدقاء مروان الجدد يحبون المدرسة وكلهم متفوقون
- **متى شعر مروان بالسعادة؟**شعر مروان بالسعادة عندما اتصل به أصدقاؤه القدامى وكذلك أصدقاؤه الجدد
- **ماذا أراد مروان وكيف فعل ذلك؟**أراد أن يقوي ما بينه وبين أصدقائه من صداقة وزمالة، فدعاهم جميعاً إلى بيته الجديد ليقضوا بعض يوم معه
- **علام تدل دعوة مروان لأصدقائه؟**تدل دعوة مروان لأصدقائه على حبه لهم وعلى حرصه أن تدوم المحبة والصداقة بينهم
- **بم شعر الأصدقاء عندما تجمعوا؟ وماذا حدث بعد حضورهم؟**شعر الأصدقاء عندما تجمعوا بالفرحة والسعادة وتعرف كل منهم إلى الآخر، ووجدوا أنفسهم مثل الإخوة يلعبون معاً ويضحكون معاً، وأخذوا يتحاورون حول أجمل العبارات عن الصداقة والأصدقاء
- **كيف وجد الأصدقاء أنفسهم عند لقائهم؟**وجدوا أنفسهم مثل الإخوة يلعبون معاً ويضحكون معاً
- **فيم تحاور الأصدقاء؟**تحاور الأصدقاء حول أجمل العبارات عن الصداقة والأصدقاء
- **ماذا قال حازم عن الصديق؟**قال حازم : صديقك من صدَقك ، لا من صدَّقك
- **ماذا قالت أميرة عن الصديق؟**قالت أميرة : الصديق مرآة صديقه وخيركم من أهدى إلى عيوبي
- **ماذا قال رامز عن الصديق الحق؟**قال رامز : الصديق وقت الشدة هو الصديق الحق
- **كيف رحب مروان بالصداقة؟**قال مروان : أهلاً بالصداقة والأصدقاء

التدريبات

لا أدري لماذا تذكرت الآن اليوم الأول عند قدومي إلى مدرستي، كنت وقتها أشعر أنني بلا أصدقاء

أ / أكمل مرادف : (أشعر) : .... ، جمع: (اليوم) : ....

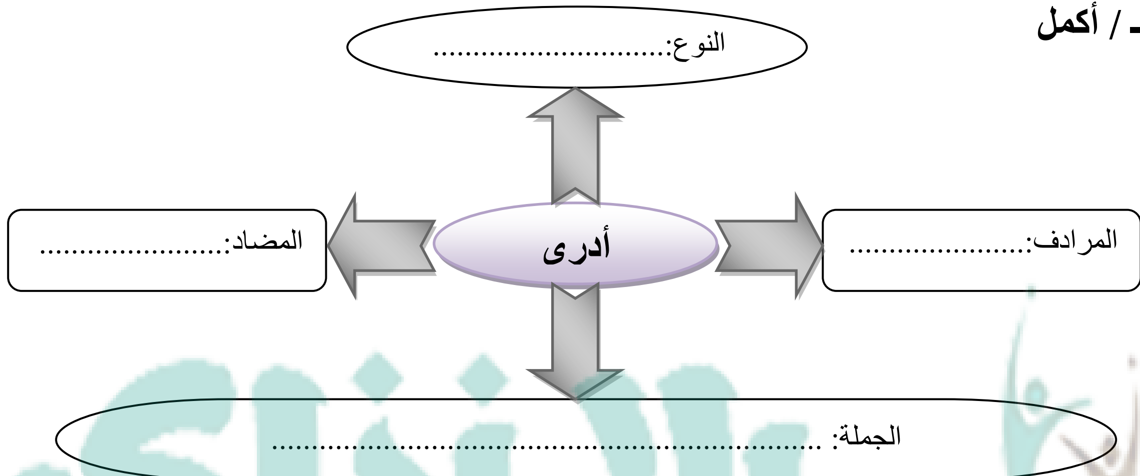
مضاد : (جديد) : .... ، مفرد : (أصدقاء) : ....

ب / ماذا تذكر مروان ؟ ....

ج / لماذا انتقل مروان إلى مدرسة جديدة؟..

د / ماذا تمنى مروان ؟ ولماذا؟..

هـ / أكمل



اتصل بي أصدقائي القدامى ، وكذلك أصدقائي الجدد .. أشعر بالسعادة تغمرني وقد أردت أن أقوي ما بيننا من صدقة وزمالة

أ / هات مرادف : (تغمرني) : .... ، جمع: (بيت) : ....

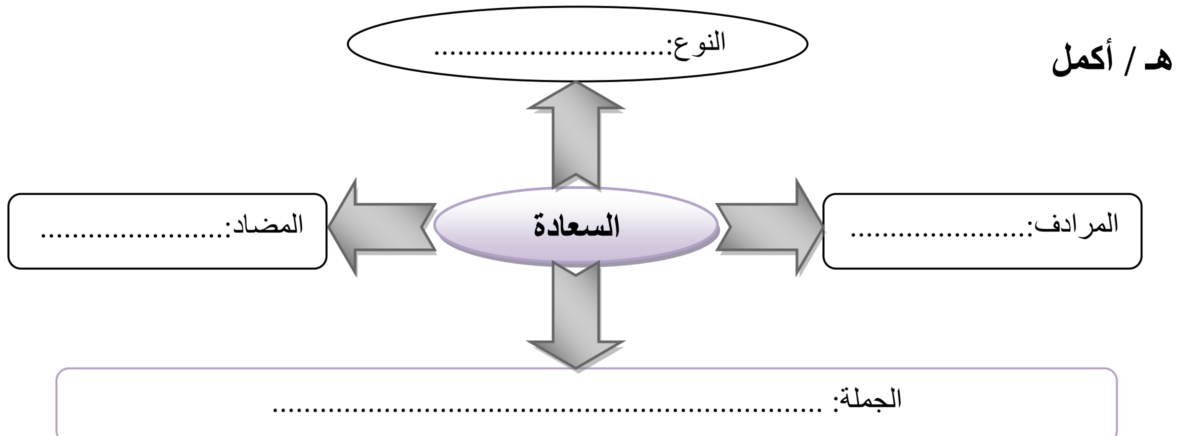
مضاد : (القدامى) : .... ، مفرد : (الهواتف) : ....

ب / ما صفات أصدقاء مروان الجدد؟...

ج / لماذا شعر مروان بالسعادة؟..

د / ماذا أراد مروان؟..

هـ / أكمل



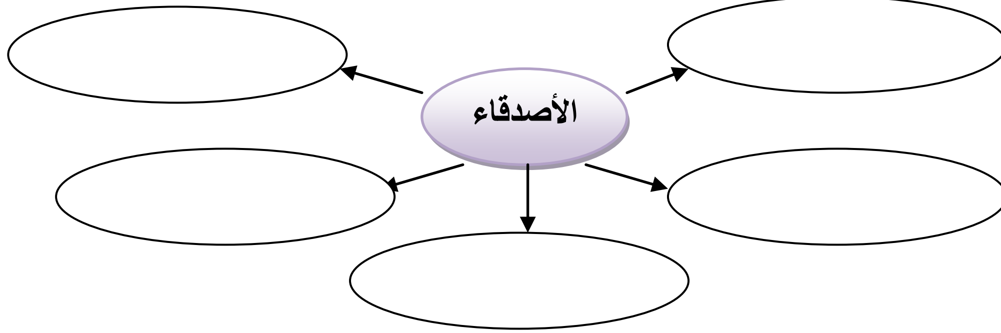
كم كانت فرحة الأصدقاء الجدد، وكذلك فرحة الأصدقاء القدامى، وكان كل منهم يتعرف إلى الآخر

أ / هات مرادف : (نتحاور) : .... ، جمع: (وقت) : .... ،
مضاد : (الصداقة) : ....، مفرد : (العبارات) : ....

ب / ماذا حدث بعد حضور أصدقاء مروان القدامى والجدد؟..

ج / ماذا قال حازم ورامز عن الصداقة؟..

د / أكمل : -



- لماذا انتقل مروان إلى مدرسة جديدة ؟

....

- من الذي تعرف عليهم مروان في مدرسته الجديدة؟

....

- ما أهم صفات أصدقاء مروان الجدد ؟

....

- ماذا فعل مروان ليقوي الصداقة بينهم وبين أصدقائه القدامى ،وأصدقائه الجدد ؟

....

- ماذا قال حازم عن الصديق ؟

....

- ماذا قالت أميره عن الصديق؟ وماذا قال رامز عن الصديق ؟
  - قالت أميرة :...
  - وقال رامز : ....

الوحدة الثانية

الدرس الرابع — الشاعر: أحمد سويلم — **أحبُ أن أكونَ**

يوميات تلميذ

الفِكَر :-

- للطفولة أحلام وأمنيات .
- الصدق أغلى المبادىء .

كل إنسان له أحلام وأماني يتمنى أن يحققها ، وهذه الأحلام لا تتحقق إلا بالجد والاجتهاد ، ومروان في الأبيات السابقة يحلم أن يكون مهندساً كبيراً يخطط المدن بمبانيها وشوارعها، معتمداً في ذلك على العلم والفنون.في الأبيات السابقة يحلم مروان أن يكون كاتباً صحفياً، يكتب كلمته في صدق وشرف ، ويكتب في السياسة والأدب والفنون ، لأن الصدق والشرف من أغلى الأشياء التي يجب أن يتمسك بها الإنسان

جدول المفردات اللغوية

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
أريب	ذكى	أحب	أكره	أمين	أمناء
العابرين	الذين يعبرون الطريق	أمين	خائن	الأدب	الآداب
محررا	كاتبا / صحفيا	أريب	غبي	حديثي	أحاديثي
		الصدق	الكذب	العلم	العلوم
		أغلى	أرخص	الفن	الفنون

تعبيرات جمالية

(أخطط البيوت بالعلم والفنون) :: تعبير جميل فيه تصوير للعلم بأداة تستخدم في تخطيط البيوت

(أرسم الشوارع) :: تعبير جميل حيث صور الشاعر الشوارع بلوحة تُرسم

(محررًا أريب) :: تعبير جميل يدل على براعة الصحفي وذكائه

(أغلى من الذهب) :: تعبير جميل يشير إلى أن الصدق والتمسك بالمبادئ أهم من كنوز الدنيا

المناقشة

- **ما الأمنية التي تمناها مروان ؟ ولماذا؟**تمنى مروان أن يكون مهندساً أميناً، ليخطط البيوت، ويرسم الشوارع ممهدة في المدن حتى يستطيع الناس السير فيها.
- **لماذا اختار مروان أن يكون صحفياً ؟**اختار مروان أن يكون صحفياً لكي يكتب في السياسة والأدب فيقول كلمة الحق والصدق
- **ما صفات المهندس الأمين ؟**أن يخطط البيوت والمصانع بإخلاص وبدون غش.
- **لماذا اختار مروان أن يكون مهندسًا أو صحافيًا ؟**اختار أن يكون مهندسًا لكي يخطط البيوت ويرسم الشوارع للناس العابرين. واختار أن يكون صحافيًا لكي يكتب في السياسة والأدب.

التدريبات

أحب أن أكون مهندسـاً أميـن
أخطط البيوت بالعمل والفنـون
وأرسم الشوارع للناس العابرين
أحب أن أكـون محررًا أريب
أكتب في السـياسة أو أكتب الأدب
الصدق في حديثي أغلى من الذهب

أ / هات من النص ما يدل على المعاني الآتية:-

(المهندس يمهد الطريق للمارة):...

(الصحفي من صفاته الذكاء والصدق ، ويكتب في السياسة والأدب) :...............................

ب / ما الجمال في قول الشاعر (محرراً أريب)؟ ....

ما مرادف : (أريب) :............... ، جمع : (المحرر) :.....................

مضاد : (أغلى):....................

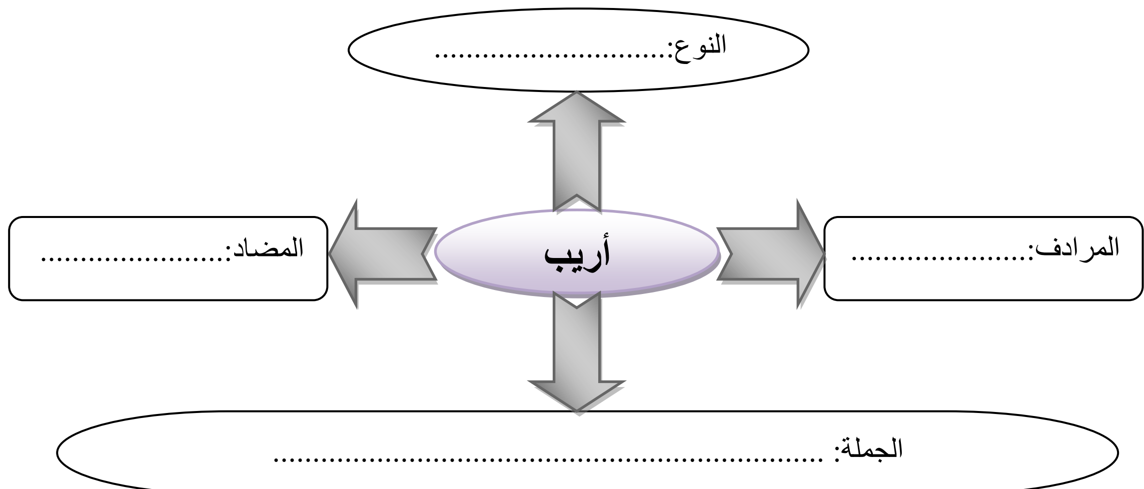
ج / ماذا يحب مروان أن يكون ؟ ولماذا؟

....

د / ما أهم صفات المحرر؟

....

....



القواعد النحوية

أدوات الاستفهام

(أسلوب الاستفهام) أسلوب يراد به إزالة الغموض لدى السائل ويحتاج إلى جواب
وكل سؤال يبدأ بأداة استفهام وينهي بعلامة استفهام (؟)

أدوات الاستفهام هي :-

- **متى** : نسأل بها عن الزمان (**مثل**) متى عيد الفطر؟
- **أين** : نسأل بها عن المكان (**مثل**) أين تذهب يوم الجمعة؟
- **كم** : نسأل بها عن العدد (**مثل**) كم يوماً نحتفل بعيد الفطر ؟
- **كيف** : نسأل بها عن الحال (**مثل**) كيف نحتفل بالعيد ؟
- **هل** : أداة استفهام للإثبات وتكون الإجابة بكلمة (نعم) أو للنفي وتكون الإجابة بكلمة (لا) (**مثل**) هل تحب الفاكهة ؟
- **من** : نسأل بها عن العاقل (**مثل**) من يشرح الدرس؟
- **ماذا** : نسأل بها عن غير العاقل (**مثل**) ما موعد الرحلة؟ ، ماذا تحب أن تقرأ؟
- **لماذا** : نسأل بها عن السبب (**مثل**) لماذا لم تذهب إلى المدرسة أمس؟

أ / ضع مكان النقط أداة استفهام مناسبة:-

- .... وضعت كتبك في الحقيبة؟
- .... اشترك معك في الرحلة ؟
- .... تفعل يوم الجمعة ؟
- .... تذهب إلى المدرسة ؟
- .... لون التفاحة ؟
- .... علمك السباحة ؟
- .... محافظة في مصر ؟
- .... يشتد الحر في مصر ؟
- .... تقضي عطلة الصيف؟

ب / اختر أداة استفهام مناسبة مما بين القوسين وضعها مكان النقط:-

- .... يوماً في الأسبوع ؟ (كيف – كم – أين – متى)
- .... تحب الفاكهة ؟ (متى – أين – كم – هل)
- .... تقع أسوان ؟ (متى – كم – أين – هل)
- .... يساعدك في المذاكرة ؟ (متى – هل – من – أين)
- .... تعرف عن الطيور ؟ (متى – هل – ماذا – من)

ج / استفهم من أخيك عما يأتي من العبارات الآتية :-

✓ المكان الذي يذهب إليه يوم الجمعة. (..)
✓ أهم الهوايات التي يحبها . (..)

أدوات النفي

أدوات النفي منها :-

⇦ **لم : حرف نفي يدخل على المضارع فيجعله ماضياً في المعنى فيفيد نفي الحدث في الماضي**

● **(مثل)** لم أنس أصدقائي القدامى

⇦ **لن : حرف نفي يدخل على المضارع فيفيد نفي الحدث في المستقبل**

● **(مثل)** لن أشترك في الرحلة

⇦ **لا : حرف نفي يدخل على الاسم وعلى الفعل**

● **(مثل)** الصداقة كنز لا يفنى ، لا مكان للكاذب بين الأصدقاء

أ / أكمل الفراغات التالية بأداة نفي مناسبة:-

- .... أقصر في استذكار دروسي.
- .... أحب الكذاب.
- .... أقابل صديقي غداً.
- .... أجد صديقي في النادي اليوم.
- .... أعرف الكذب ولا الشر.
- .... أستمع إلى الكذاب.
- .... أسهر أمام التليفزيون.
- .... مكان للخائن بين الشرفاء.

ب / انفِ العبارات التالية مستخدماً أداة نفي مناسبة:-

- أقطف الأزهار من الحديقة. (...)
- الذهاب يوم الجمعة إلى النادي. (...)
- أجد كتابي الذي فقدته. (...)
- حب الضوضاء والصوت العالي. (...)
- كتابة الواجب المدرسي. (...)
- حب الحيوانات. (...)

نموذج امتحان استرشادى على الوحدة الثالثة

أولا : التعبير : -

بعد أيام تبدأ العطلة الصيفية . تحدث عما تقوم به من أعمال مفيدة وهوايات نافعة فى خمس جمل مفيدة .

....

....

....

....

....

رتب كلمات كل سطر ؛ وكون جملة مفيدة :

- تقدم – الغذاء – لملايين – الأسماك – الناس – من .

....

- الغلاف – المحيط – يتألف – الجوى – بالأرض – الهواء – طبقات – من .

....

- مداخن – مصدر – المصانع – البيئة – لتلوث .

....

ثانيـًا : القراءة : -

من موضوع (أجمل الأيام) :

" إن الحصة الرابعة فى كل يوم سبت حصى رائعة .. إنها حصة الرسم ، وأنا أعشق اللوحات الألوان والفرشاة ، واليوم ... سيتم الإعلان عن توزيع جائزة أجمل لوحة فى شهر أبريل " .

أ / أكمل : معنى (رائعة) : .... ، وجمع (لوحة) ....

مفرد (الألوان) .... ، ومضاد (أجمل) ....

ب- ما الحصة الرابعة فى كل سبت ؟ ....

جـ ما اسم الجائزة التى سيتم الإعلان عن توزيعها ؟ ومن فاز بها ؟ ولماذا ؟

....

د / استخرج من الفقرة : -

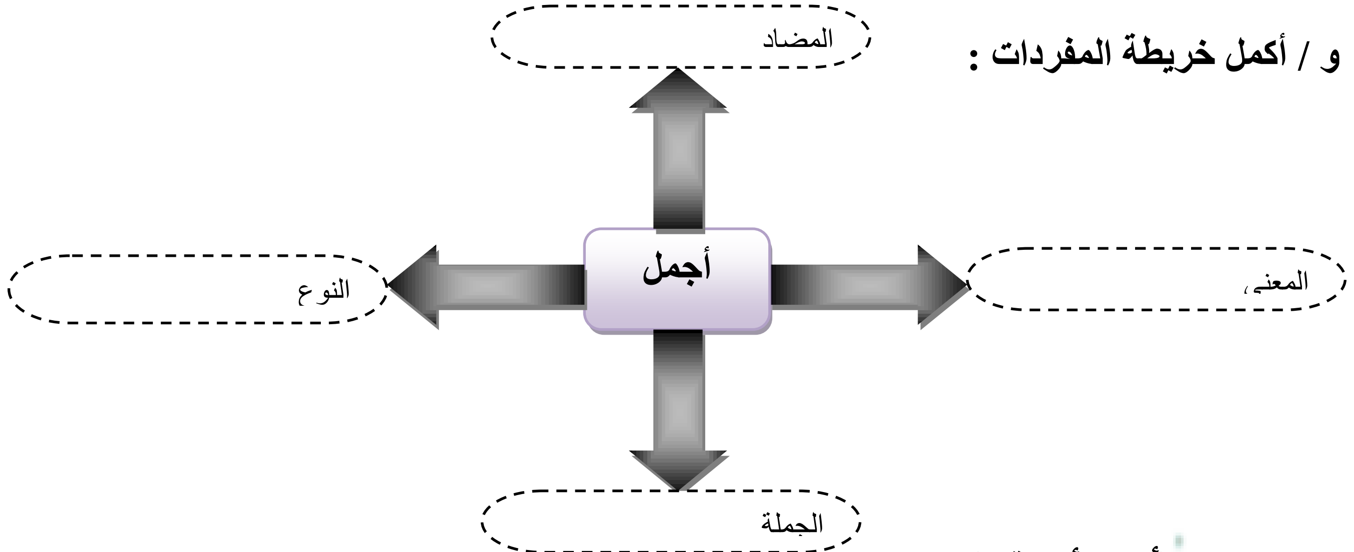
كلمة بها الف وصل .... كلمة بها همزة قطع ....

حرفا ....، نوعه .... اسما مفردا ....

جمعـًا .... ، مفرده .... فعلا ....

هـ / ما الآلة التى يعزف عليها الأستاذ جمال ؟ ....

و / أكمل خريطة المفردات :



من موضوع (أنا والأصدقاء) :

" كم كانت فرحة الأصدقاء الجدد وكذلك فرحة الأصدقاء القدامى ، وكان كل منهم يتعرف إلى الآخر ، ووجدنا أنفسنا مثل الإخوة ، نلعب معًا ،ونضحك معًا ، وأخذنا نتحاور حول أجمل العبارات عن الصداقة والأصدقاء " .

أ / هات مفرد (العبارات) .... **، ومضاد (الأصدقاء)** ....

ب / ماذا حدث بعد حضور الأصدقاء اقدامى والأصدقاء الجدد إلى بيت مروان ؟

....

جـ / من الذى دعا الأصدقاء القدامى والأصدقاء الجدد إلى بيته ؟ وعلام يدل ذلك ؟

....

<u>ثالثـًا : القراءة المتحررة : -</u>

اقرأ ، ثم أجب :

" نحن نعيش على كوكب الأرض وهو يسمى بالكوكب المائى . فالماء يشغل ٧١ % من مساحته ، والماء سر الحياة ويمثل ٧٥ % من جسم الإنسان ، وكثير من الناس لا يحسنون استخدام الماء ويلوثونه ويسرفون فى استخدامه ، ولكى تستمر الحياة يجب المحافظة على الماء بإستخدام الصنابير التى تسمح بإستخدام الماء حسب الحاجة ، واستخدام طرق الرّى الحديثة مثل الرّى بالتنقيط والرّى بالرّش "

أ / ضع عنوانـًا مناسبا للفقرة السابقة . ...

ب / أكمل مكان النقط بالكلمة الصحيحة :

✍ يسمى كوكب الأرض بالكوكب ....

✍ يجب استخدام .... المياة التى توفر الماء .

جـ / تخير الصواب مما بين القوسين لما يلى : -

جمع كلمة " سر " : .... (أسرار – أسرة - سرائر)

نسبة اليابسة .... (أقل – أكبر – تقترب) من نسبة الماء على سطح الأرض .

رابعًا : النصوص : -

أ / أكمل مكان النقط فى الأبيات ، مسعينًا بالكلمات التى بين القوسين :

(حديثى – محررًا – أكتب)

أحب أن أكون .... أريب

أكتب فى السياسة أو ..... الأدب

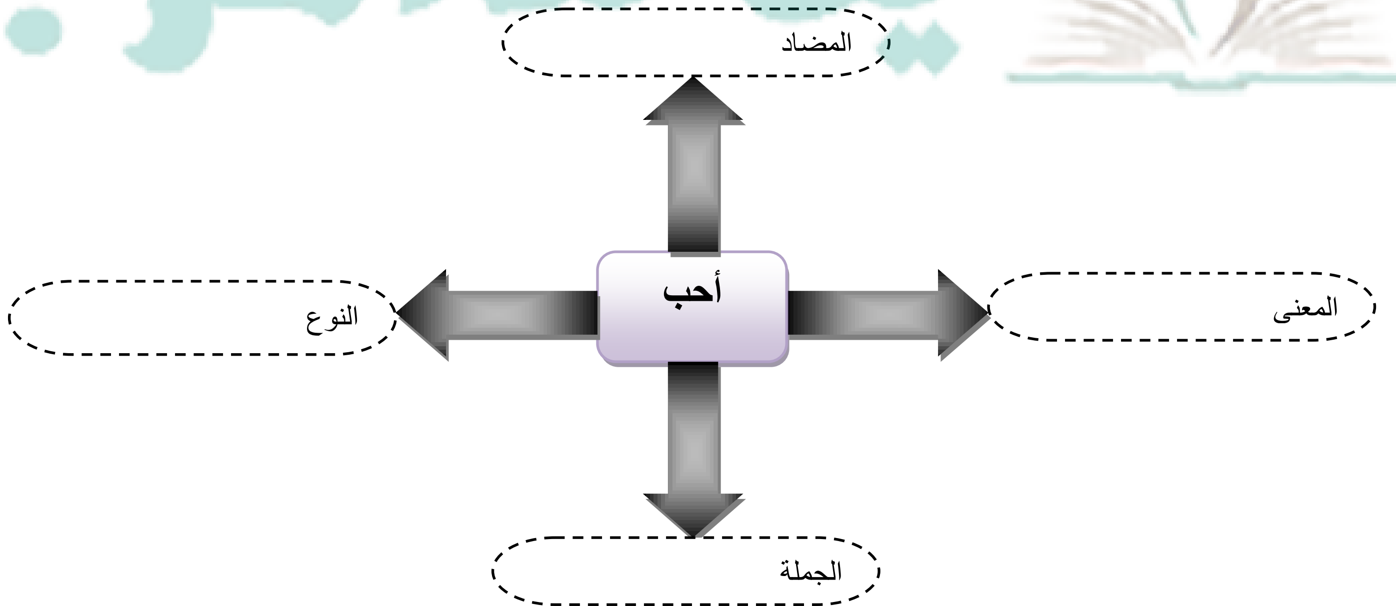
لصدق فى ..... أغلى من الذهب

ب- ما معنى (حديثى) ؟ .... وما مضاد (أغلى) ؟ ....

جـ- أكمل : يحب مروان فى الأبيات السابقة أن يكون ....

د- ما اسم هذا النشيد الذى منه هذه الأبيات السابقة ؟ ....

ج / أكمل خريطة المفردات الآتية :



خامسـًا : النحو : -

مروان تلميذ نشيط ، لم ينس أصدقاءه القدامى ، عندما انتقل إلى مدرسته الجديدة وكذلك لن ينسى أصدقاءه الجدد الين رحبوا به عند قدومه إلى المدرسة .

أ / استخرج :

اسما مفردا .... جملة اسمية ....

جملة فعلية .... جمعا ....

حرفا ....

ب / تخير الإعراب الصحيح مما بين القوسين : -

- ✓ تلميذ .... (مبتدأ – خبر – فاعل)
- ✓ انتقل .... (فعل – اسم – حرف)
- ✓ إلى .... (اسم – حرف – فعل)

ج / (هذا عامل ماهر) **اجعل اسم الإشارة فى الجملة للمثنى ، وغير ما يلزم .**

د / (دخل ...... المحطة) **(أكمل بفاعل مذكر مناسب)**

هـ / اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما تحته خط فى الجمل الآتية :

- ✓ الفلاح رجل نشيط . (مبتدأ – خبر – فاعل)
- ✓ ينضج العنب فى الصيف . (مبتدأ – فاعل – خبر)
- ✓ يأكل القرد الموز . (فاعل – خبر – فعل)
- ✓ الرياضة ميدة للإنسان . (مبتدأ – خبر المبتدأ – فاعل)

و / السمك غذاء مفيد للإنسان **. بين نوع هذه الجملة ، ثم اذكر ركنيها .**

سادسـًا : الخط العربى

اكتب ما يلى بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى

خير الناس أنفعهم للناس

....

سابعًا : الإملاء : - اكتب ما يملى عليك